

UCHWAŁA NR

RADY GMINY NIEBYLEC

z dnia listopada 2017 r.

w sprawie przyjęcia Diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli oraz Szkół: 1) Szkoła Podstawowa im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce, 2) Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance, 3) Szkoła Podstawowa w Gwoźnicy Dolnej, 4) Szkoła Podstawowa im. Juliana Przybosia w Gwoźnicy Górnej, 5) Szkoła Podstawowa im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku, 6) Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Konieczkowej, 7) Szkoła Podstawowa im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu, 8) Zespół Szkół im. Świętej Rodziny w Lutczy, 9) Szkoła Podstawowa nr 2 w Lutczy w Gminie Niebylec w ramach konkursu nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-018/17 o dofinansowanie projektów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, OŚ PRIORYTETOWA IX. JAKOŚĆ EDUKACJI I KOMPETENCJI W REGIONIE, DZIAŁANIE 9.2 POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2017 r., poz. 1875 ze zm.), Rada Gminy Niebylec uchwala, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się *„Diagnozę potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli oraz Szkół: 1) Szkoła Podstawowa im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce, 2) Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance, 3) Szkoła Podstawowa w Gwoźnicy Dolnej, 4) Szkoła Podstawowa im. Juliana Przybosia w Gwoźnicy Górnej, 5) Szkoła Podstawowa im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku, 6) Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Konieczkowej, 7) Szkoła Podstawowa im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu, 8) Zespół Szkół im. Świętej Rodziny w Lutczy, 9) Szkoła Podstawowa nr 2 w Lutczy w Gminie Niebylec”*, w ramach konkursu nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-018/17 o dofinansowanie projektów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020, Oś Priorytetowa IX – Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.2 – Poprawa jakości kształcenia ogólnego, która stanowi załącznik Nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Juliana

Przybosia w Gwoźnicy Górnej, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Konieczkowej, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 2 w Lutczy oraz Dyrektorowi Zespołu Szkół *im. Świętej Rodziny* w Lutczy, a nadzór nad jej realizacją zleca się Komisji Kultury, Oświaty i Spraw Społecznych.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

UCHWAŁA NR

RADY GMINY NIEBYLEC

z dnia listopada 2017 r.

w sprawie przyjęcia **Diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli oraz Szkół:** 1) Szkoła Podstawowa im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce, 2) Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance, 3) Szkoła Podstawowa w Gwoźnicy Dolnej, 4) Szkoła Podstawowa im. Juliana Przybosia w Gwoźnicy Górnej, 5) Szkoła Podstawowa im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku, 6) Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Konieczkowej, 7) Szkoła Podstawowa im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu, 8) Zespół Szkół im. Świętej Rodziny w Lutczy, 9) Szkoła Podstawowa nr 2 w Lutczy w Gminie Niebylec w ramach konkursu nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-018/17 o dofinansowanie projektów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, OŚ PRIORYTETOWA IX. JAKOŚĆ EDUKACJI I KOMPETENCJI W REGIONIE, DZIAŁANIE 9.2 POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2017 r., poz. 1875 ze zm.), Rada Gminy Niebylec uchwala, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się *„Diagnozę potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli oraz Szkół:* 1) Szkoła Podstawowa im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce, 2) Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance, 3) Szkoła Podstawowa w Gwoźnicy Dolnej, 4) Szkoła Podstawowa im. Juliana Przybosia w Gwoźnicy Górnej, 5) Szkoła Podstawowa im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku, 6) Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Konieczkowej, 7) Szkoła Podstawowa im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu, 8) Zespół Szkół im. Świętej Rodziny w Lutczy, 9) Szkoła Podstawowa nr 2 w Lutczy w Gminie Niebylec”, w ramach konkursu nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-018/17 o dofinansowanie projektów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020, Oś Priorytetowa IX – Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.2 – Poprawa jakości kształcenia ogólnego, która stanowi załącznik Nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Juliana

Przybosia w Gwoźnicy Górnej, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Konieczkowej, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu, Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 2 w Lutczy oraz Dyrektorowi Zespołu Szkół *im. Świętej Rodziny* w Lutczy, a nadzór nad jej realizacją zleca się Komisji Kultury, Oświaty i Spraw Społecznych Rady Gminy Niebylec.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

DIAGNOZA

**potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego
uczniów, nauczycieli oraz Szkół:**

- **Szkoła Podstawowa w Baryczce**
- **Szkoła Podstawowa w Bliziance**
- **Szkoła Podstawowa w Gwoźnicy Dolnej**
- **Szkoła Podstawowa w Gwoźnicy Górnej**
- **Szkoła Podstawowa w Jaworniku**
- **Szkoła Podstawowa w Konieczkowej**
- **Szkoła Podstawowa w Niebylcu**
- **Zespół Szkół w Lutczy**
- **Szkoła Podstawowa nr 2 w Lutczy**

w Gminie Niebylec

Spis treści

I. Wprowadzenie

Cel i zakres diagnozy:

Celem ogólnym diagnozy było określenie **potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli oraz Szkół w Gminie Niebylec.**

Cele szczegółowe obejmowały:

- ✓ określenie niezbędnego doposażenia baz szkół, tak aby posiadały one przynajmniej wyposażenie niezbędne do realizacji zajęć z przedmiotów przyrodniczych metodą eksperymentu,
- ✓ określenie niezbędnego doposażenia baz szkół, tak aby posiadały one przynajmniej wyposażenie zgodne ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN, niezbędne do osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych*¹
- ✓ określenie zapotrzebowania na doksztalcenie nauczycieli.
- ✓ określenie zapotrzebowania uczniów i uczennic na wybrane rozwijające zajęcia pozalekcyjne.

Zakres diagnozy obejmuje:

- 1) ocenę stanu infrastruktury dydaktycznej szkół pod kątem realizacji kształcenia, w szczególności w obszarze przedmiotów przyrodniczych oraz TIK,
- 2) analizę wyników osiąganych przez uczniów i uczennice,
- 3) analizę zapotrzebowania uczniów i uczennic na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno – przyrodniczych, językowych i informatycznych,
- 4) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe,
- 5) rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowego wsparcia dla uczniów i uczennic, nauczycieli oraz szkół w zakresie zakupu sprzętu i pomocy dydaktycznych.

Zespół opracowujący diagnozę:

Diagnoza została opracowana przez zespół nauczycieli powołanych przez Dyrektora Gminnego Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół w Niebylcu **mgr Małgorzatę Turoń** i pracujących pod jej nadzorem:

- mgr Ewa Gruba

¹ Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014 – 2020, Warszawa, 2 czerwca 2015 r., Podrozdział 3.4 – Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych, s. 29-31.

- mgr Małgorzata Lenart
- mgr Luiza Pięciak
- mgr Marzena Haduch
- mgr Grażyna Polewczak
- mgr Bernadeta Wolan
- mgr Maria Jarzyło
- mgr Antoni Baszak
- mgr Iwona Flisiak

Narzędzia i metody wykorzystywane do przygotowania diagnozy:

W celu przygotowania niniejszej diagnozy przeprowadzono:

- analizę danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystującą przede wszystkim dokumenty opracowane w szkołach oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej,
- badania ankietowe, które zostały zrealizowane w okresie 01.10.2017 – 31.10.2017. Podczas badania wykorzystano 3 kwestionariusze ankiet:
 - 1) kwestionariusz ankiety dla dyrektora szkoły (dotyczący informacji o szkole i nauczycielach),
 - 2) kwestionariusz ankiety dla wychowawcy klasy (dotyczy informacji o uczniach i uczennicach),
- wywiady z Dyrektorem Szkoły oraz nauczycielami.

II. Charakterystyka placówek edukacyjnych Gminy Niebylec poddanych diagnozie

1. Szkoła Podstawowa w Baryczce

1.1. Podstawowe informacje dotyczące Szkoły Podstawowej w Baryczce

Szkoła Podstawowa im. Ks. Bronisława Markiewicza zlokalizowana jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Baryczka (38-115, Baryczka 112). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Ewa Gruba - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48172773075) oraz e – mailowy (szkola.baryczka@o2.pl).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać z jej strony internetowej <https://szkolabaryczka.edupage.org>

1.1.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

1) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów:

- Gminny Ośrodek Kultury, Niebylec 182, 38-114

2) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Strzyżowie, ul. Parkowa 4, 38-120 Strzyżów
- Ośrodek Edukacji Nauczycieli i Pracowników Administracji Samorządowej ul. Rzeszowska 82, 38-120 Czudec

3) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:

- Gminny Ośrodek Kultury, Niebylec 182, 38-114
- Parafia Baryczka, pw. Nawiedzenia Najświętszej Marii Panny, Baryczka 207, 38-115 Połomia

1.1.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 1 projektu w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tego projektu oraz efekty jego wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: *Indywidualizacja procesu nauczania kluczem do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 05. 02. 2011r. – 30.06.2012 r.

Wartość projektu: 30. 000 zł

Liczba uczestników: 21

Cel główny projektu: indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów, w tym ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

Cele szczegółowe projektu:

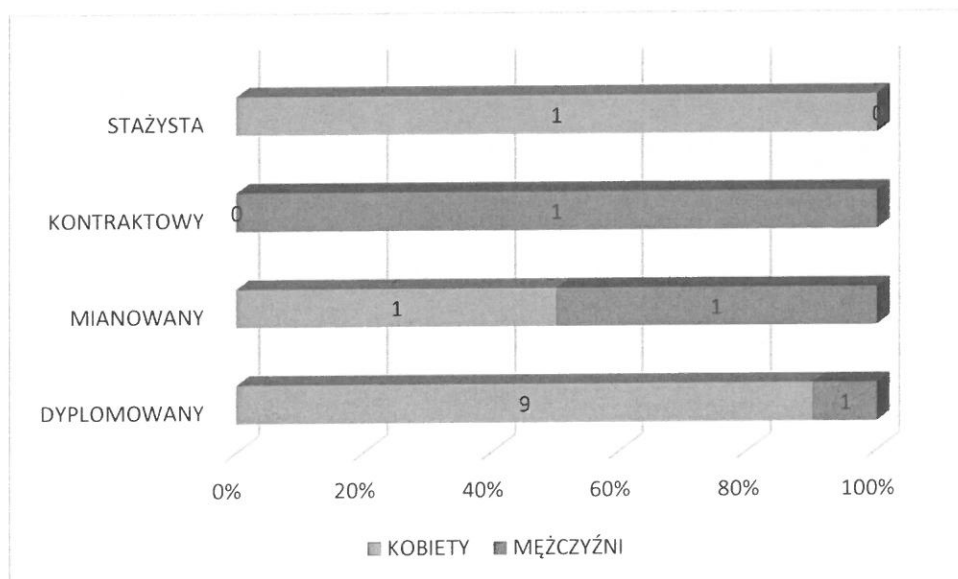
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i umiejętności dzieci z uwzględnieniem zdolności matematycznych i przyrodniczych
- wypracowanie systemu aktywizujących metod pracy z uczniami
- podniesienie jakości procesu kształcenia poprzez dostosowanie treści do indywidualnych możliwości dziecka
- pokonywanie własnych ograniczeń poprzez nabywanie nowych umiejętności
- podwyższenie poczucia własnej wartości
- zwiększanie własnych aspiracji poprzez nabywanie nowych doświadczeń i odnajdywanie się w różnych sytuacjach.

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

1.2. Charakterystyka nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej w Baryczce

W szkole zatrudnionych jest 14 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 11 (78,57%) kobiet i 3 (21,43%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymują się wszyscy nauczyciele. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

***Wykres 1.** Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego*



Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (10 osób, w tym 9 kobiet i 1 mężczyzna). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele mianowani (2 osoby, w tym 1 kobieta).

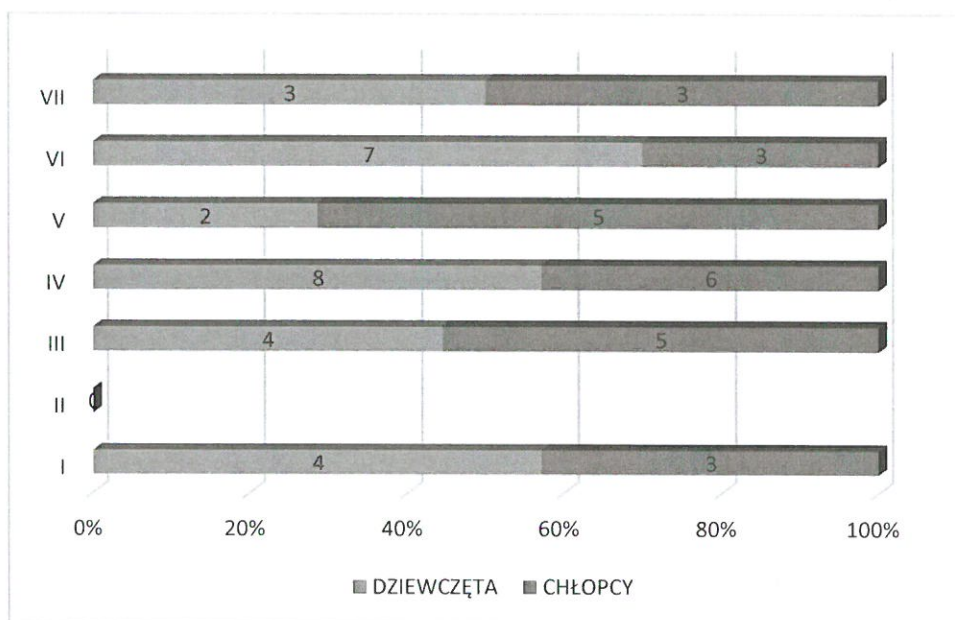
Nakłady finansowe w Szkole na doszkąlanie nauczycieli w ciągu ostatnich trzech lat były zerowe.

1.3. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Baryczce

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 53 uczniów i uczennic, w tym 28 (52,83%) dziewcząt oraz 25 (47,17%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 2. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 1 osoba (dziewczyna). Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 4 osoby (2 uczniów i 2 uczennice), z rodzin dotkniętych ubóstwem 1 osoba (1 chłopiec), zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 16 osób (11 dziewcząt i 5 chłopców).

W Szkole brak jest uczniów z niepełnosprawnością. Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 1. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
I			
Łączna liczba uczniów i uczennic	4	3	7
• w tym z terenów wiejskich	4	3	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	0	2
II			
Łączna liczba uczniów i uczennic	0	0	0
• w tym z terenów wiejskich	0	0	0
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	0	0
III			

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
łączna liczba uczniów i uczennic	4	5	9
• w tym z terenów wiejskich	4	5	9
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	3	5
IV			
łączna liczba uczniów i uczennic	8	6	14
• w tym z terenów wiejskich	8	6	14
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	5	1	6
V			
łączna liczba uczniów i uczennic	2	5	7
• w tym z terenów wiejskich	2	5	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	2	3
VI			
łączna liczba uczniów i uczennic	7	3	10
• w tym z terenów wiejskich	7	3	10
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	3	1	4
VII			
łączna liczba uczniów i uczennic	3	3	6
• w tym z terenów wiejskich	3	3	6
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym w gorszym położeniu	0	1	1

Źródło: Opracowanie własne

1.4. Potencjał infrastrukturalny Szkoły Podstawowej w Baryczce

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 7 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, bibliotekę oraz boisko szkolne. Szkoła nie posiada telewizora i tablicy interaktywnej. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową (pracownię uruchomiono w 2009 roku), w której znajduje się 11 komputerów, 0 urządzeń wielofunkcyjnych, 1 drukarka oraz 1 skaner. Ponadto Szkoła posiada 1 aparat fotograficzny, 1 projektor multimedialny. Szkoła nie posiada kamery wideo.

Zestawienie sprzętu² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 2. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputer Dell755/E8400	1	2013	Środki własne
2.	Dell Inspiron 17-5748	1	2014	Środki własne
3.	Drukarka HP LJ P 1102	1	2014	Środki własne
4.	Dell 780 TOWER E7500	1	2015	Środki własne
5.	Dell 780 TORWER E7500	1	2015	Środki własne
6.	Radiodtwarzacz Philips AZ780	1	2015	Środki własne
7.	Projektor Benq MW 663	1	2016	Środki własne
8.	Acer Aspire E5-573, i3	1	2016	Środki własne
9.	Scaner Epson Photo V550	1	2017	Środki własne

Źródło: Opracowanie własne

Szkoła posiada również następujące udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami: toaletę dla osób niepełnosprawnych oraz podjazd dla osób niepełnosprawnych.

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

1.4.1. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat były zerowe.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerszym zastosowaniem obserwacji i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 3. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa elementu wyposażenia</i>	<i>Ilość</i>
1.	Mikroskop biologiczny	1
2.	Model tułowia	1
3.	Model szkieletu	1
4.	Model miednicy w ciąży	1
5.	Model serca	1
6.	Model czaszki	1
7.	Model mózgu	1
8.	Modele komórek	1
9.	Model DNA	1
10.	Model budowy gołębia	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
11.	Mikroskop stereoskopowy	1
12.	mikroskop badawczy	4
13.	Mikroskop lcd	1
14.	Waga elektroniczna 0,1g/max 500g	2
15.	Zestaw do podgrzewania	1
16.	Aparat kippa	1
17.	Zestaw do destylacji	1
18.	Statyw laboratoryjny	1
19.	Zestaw do badania białek	1
20.	Zestaw do badania cukrów	1
21.	Uniwersalny zestaw wskaźników	1
22.	Zestaw odczynników	1
23.	Pakiet klasowy atom	1
24.	Zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej	1
25.	Zestaw magnezów	1
26.	Zestaw: Proste obwody elektryczne z multimetrem	2
27.	Model działania silnika elektrycznego prądu stałego	1
28.	Elektromagnes - zestaw	1
29.	Ława optyczna z pełnym wyposażeniem	1
30.	Zestaw do demonstracji Prawa Archimedesesa	1
31.	Kula Pascala, szklana	1
32.	Klosz próżniowy z pompą ręczną	1
33.	Miernik natężenia dźwięku	1
34.	Przyrząd do demonstracji fal poprzecznych i podłużnych	1
35.	Duży elektroskop wychyłowy okrągły z szybkami kpl. 2	1
36.	Zestaw 4 różnych pałeczek do elektryzowania	1
37.	Maszyna elektrostatyczna	1
38.	Generator van de graaffa	1
39.	Akcesoria do generatora van de Graaffa, komplet	1
40.	Zestaw do badania ruchu	1
41.	Przyrząd do demonstracji pola magnetycznego przewodu prostoliniowego	1
42.	Termodynamika i ciepło - zestaw doświadczalny	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
43.	Kuweta drgań prosta	1
44.	Tor powietrzny z dmuchawą i licznikiem elektronicznym	1
45.	Obieg wody w przyrodzie - model - symulator	1
46.	Gnomon - pakiet 5	1
47.	Słońce, Ziemia i Księżyc w ruchu -model V (tellurium)	1
48.	Kropla wody pełna życia - 10 preparatów mikroskopowych	1
49.	Duży globus fizyczny, średnica 42 cm	2
50.	Mapa ścienna 160X150cm: Poloska mapa ogólnogeograficzna/mapa do ćwiczeń	1
51.	Wiatromierz Wildea (Miniaturka)	1
52.	Pasożyty zwierzęce - 10 preparatów mikroskopowych	1
53.	Walizka Ekobadacza do obserwacji oraz badania wód i pH gleb	1
54.	Stacja pogody przenośna z rączką - 3 przyrządy	1
55.	Pakiet gnomon	1
56.	Magnetyzm kuli ziemskiej	1
57.	Powstawanie uskoku i zrzębu	1
58.	Gleba zestaw doświadczalny	1
59.	Rodzaje ukształtowania powierzchni ziemi	1
60.	Układ słoneczny	1
61.	Kolekcja rud metali	1
63.	Kolekcja skał	1
64.	Pakiet z czego zbudowana jest ziemia	1
65.	Węgiel	1
66.	Teleskop	1
67.	Krajobrazy świata	1
68.	Mapa wytłaczana świat	1
69.	Mapa Polski	1
70.	Mapa świata	1
71.	Mapa Polski gleby	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków

zewnątrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

1.4.2. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia ITK wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat wynosiły odpowiednio: 1 500,00 zł w roku 2014, 1 500,00 zł w roku 2015 oraz 1 700,00 zł w roku 2016.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 4. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: i. zainstalowanym systemem operacyjnym; ii. dostępem do oprogramowania biurowego; iii. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; iv. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; v. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; vi. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty; vii. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	NIE POSIADA
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu	NIE POSIADA
4.	w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach	POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
5.	szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK	NIE POSIADA
6.	szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	NIE POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 5. Stan oprogramowania do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	1
2.	przedmioty przyrodnicze	1
3.	przedmioty humanistyczne	1
4.	przedmioty artystyczne	0
5.	języki obce	0

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 6. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
1.	Laptop	15
2.	Urządzenie wielofunkcyjne	2
3.	Monitor interaktywny	1
4.	Tablet	0
5.	Odtwarzacz CD/DVD	1
6.	Wizualizer	1
7.	Zasilacz UPS	1
8.	Aparat cyfrowy	1
9.	Kamera cyfrowa	1
10.	Telewizor	1
11.	Radioodtwarzacz/mikrowieża	3
12.	Dyktafon	2
13.	Statyw	1
14.	Karta pamięci SD	10

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 7. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
1.	Parki narodowe i inne formy ochrony	1
2.	Program układ oddechowy	1
3.	Program narządy zmysłów	1
4.	Program układ nerwowy	1
5.	Program szkielet człowieka	1
6.	Program układ trawienny	1
7.	Program chemia	1
8.	Chemia plansze interaktywne	1
9.	Lekcjoteka Przyroda - Szkoła podstawowa	1

Źródło: Opracowanie własne

W szkole są realizowane zajęcia z programowania w trakcie zajęć komputerowych i uczniowie wykazują nimi duże zainteresowanie, jednak ze względu na brak środków finansowych na zakup odpowiednich pomocy i sprzętu nie jest możliwe dalsze pogłębiania zainteresowań uczniów.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup pomocy niezbędnych do realizacji zajęć z robotyki przedstawiono w tabeli XXX

Tabela 8 Zapotrzebowanie na zakup pomocy do zajęć z robotyki

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu</u>	<u>Ilość</u>
1.	Lego Mindstorms EV3	4
2.	EduMATRIX	4

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

1.5. Ocena jakości kształcenia w Szkole Podstawowej im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce – stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

1.5.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2015 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016. Wśród uczniów biorących udział w sprawdzianie nie było osób z niepełnosprawnościami.

Tabela 9. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

Rok	Stanin szkoły - j. polski i matematyka	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	7	5	84,4% (17,7 p.)	62,1% (12.4 p.)	75.0% (30 p.)

2016	7	6	80,4% (16,1 p.)	62,5% (12,5 p.)	75,8% (30,3 p.)
------	---	---	-----------------	-----------------	-----------------

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [http://www.oke.krakow.pl/inf/]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach średni wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej przekroczył 60%. W ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych Szkoła dwukrotnie osiągnęła wynik staninowy równy 7 z języka polskiego i matematyki.

Średni **ogólny** procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 71% i był o 7 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%³ oraz o 6 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%⁴.

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 80% i był o 8 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%⁵ oraz o 7 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 73%⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 63% i był o 8 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55⁷ oraz o 6 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%⁸.

W przypadku wyników z **języka angielskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 76% i był o 5 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%⁹ oraz o 7 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 69%¹⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 w podziale na płeć:

³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

⁴ http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

⁶ http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

⁸ http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

¹⁰ http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

Tabela 10. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) - CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) - CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) - CHŁOPCY
2015	82,85%	88,09%	61,00%	65,00%	79,60%	64,00%
2016	83,55%	76,00%	12,86%	76,00%	76,43%	65,40%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach szkolnych nieznacznie wyższe wyniki uzyskiwały dziewczęta.

Tabela 11. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 uczniów znajdujących się w gorszym położeniu

Rok	Wynik średni	Stanin szkoły j. polski i mat.	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski	Ogółem
2015	28.32 p.	1	1	79.33 %	63.30%	71,15%	71. 26%
2016	28.32p.	2	1	80.80 %	60.80%	70.82%	70.80%

W tabeli nr XX zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 znajdujących się w gorszym położeniu. Uczniowie uzyskali wynik średni powyżej 60% ze wszystkich przedmiotów.

1.5.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 12. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
<i>Klasa</i>	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
<i>Ilość</i>	7	11	7	7	11	7	7	11	7	7	11	7
<i>Średnia</i>	3,8	3,6	2,8	3,1	3,6	3,3	4,7	4,9	4,4	3,4	3,9	3,0
<i>cel</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>bdb</i>	3	4	0	0	2	0	5	10	3	2	4	0
<i>db</i>	1	2	0	3	4	4	2	1	4	1	4	3
<i>dst</i>	2	2	6	2	4	1	0	0	0	2	1	1
<i>dop</i>	1	3	1	2	1	2	0	0	0	2	2	3
<i>ndst</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są bardzo mocno zróżnicowani pod względem osiągniętych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku matematyki (średnia: 2,8 do 3,8) oraz języka angielskiego (średnia: 3,0 do 3,9). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z informatyki (średnia: 4,4 do 4,9) oraz przyrody (średnia: 3,3 do 3,6).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic **z oceną co najmniej dobrą** z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- ✓ informatyka – 25 dzieci,
- ✓ język angielski – 14 dzieci,
- ✓ przyroda – 13 dzieci,
- ✓ matematyka – 10 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 13. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
Klasa	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
średnia DZIEWCZĘTA	4,5	3,9	3,0	4,0	3,9	4,0	5,0	5,0	5,0	4,5	3,5	3,7
średnia CHŁOPCY	3,6	3,2	2,6	2,8	3,2	2,3	4,8	4,7	4,0	3,4	4,5	2,0
średnia	4,1	3,5	2,8	3,4	3,5	3,2	4,9	4,8	4,5	3,9	4,0	2,9
niepełnosprawni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych w tabeli 11 wynika, że w przypadku wszystkich analizowanych przedmiotów lepsze wyniki uzyskują dziewczęta.

Podsumowaniem jest opinia nauczycieli klas IV – VII: Uczniowie klas IV – VII mieszkają w środowisku wiejskim. Z chęcią biorą udział w zajęciach dodatkowych. Większość uczniów osiąga zadowalające wyniki w nauce. Wśród uczniów klas IV-VII są dzieci z problemami dydaktycznymi. Na obniżenie wyniku szkoły na sprawdzianach po klasie szóstej wpływają również inne czynniki. Jednym z problemów jest niemożność opanowania treści programowych przez niektórych uczniów, co związane jest ze zwiększoną ilością przedmiotów i godzin oraz brakiem odpowiednich pomocy dydaktycznych. U części uczniów klas IV - VII obserwuje się brak zaangażowania w pracę podczas lekcji, w domu oraz brak motywacji i zainteresowania nauką, ze względu na brak możliwości uatrakcyjnienia zajęć poprzez wykorzystanie odpowiednich pomocy i wyposażenia.

Wnioski:

Zdecydowanie najniższe wyniki uczniowie uzyskali z przyrody i matematyki. Nieco wyższy poziom edukacyjny reprezentują z języka angielskiego, zaś najwyższy z informatyki. Stąd też w założeniach edukacyjnych na kolejne lata wymagane jest zwiększenie ilości zajęć przyrodniczych. Ze względu na niskie wyniki uczniów konieczne jest również zaproponowanie im ciekawszej formy zdobywania wiedzy, wykorzystanie różnorodnych narzędzi dydaktycznych celem zmiany sposobu postrzegania dziedzin nauki powszechnie uznanych za trudne (po uprzednim przygotowaniu nauczycieli).

1.5.3. Analiza pozaszkolnej aktywności naukowej uczniów i uczennic

W latach 2014/2015, 2015/2016 oraz 2016/2017 żaden z uczniów Szkoły nie był laureatem konkursu na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i gminnym.

Wnioski:

Ze względu na wysokie wyniki w nauce uczniów z jednoczesnym brakiem laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym należy rozszerzyć i udoskonalić ofertę szkoły w zakresie zajęć rozwijających oraz lepiej przygotować nauczycieli do pracy z uczniem ze szczególnymi uzdolnieniami, w szczególności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

1.6. Ocena umiejętności i kompetencji nauczycieli w wybranych obszarach kształcenia oraz stosowania przez nich metod i form sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Ocenę umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych przeprowadzono za pomocą pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety.

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 3 nauczycieli. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 14. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G), przyroda (P)	Płeć (K/M)	Wykształceni e (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie)
1.	B, CH, G	K	mgr	biologia	stażysta	geografia chemia	brak	wysokie

2.	F, P	K	lic. mgr	fizyka z matematyką fizyka	dplomowany	przyroda	brak	wystarczające
3.	G	K	mgr	geografia	dplomowany	technika wychowanie fizyczne	brak	wysokie

Źródło: Opracowanie własne

1.7. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła nie realizuje żadnych **zajęć wyrównawczych**
Prowadzone są następujące **zajęcia rozwijające**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: Szkolne Koło Sportowe
Uczestnicy: Uczniowie klas V - VII
Wymiar godzin na tydzień: 2 godziny
Osoba prowadząca: Zofia Pałys

1.8. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. W ciągu ostatnich 3 lat nie przeprowadzono w szkole ewaluacji zewnętrznej. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonej w Szkole ewaluacji wewnętrznej.

1. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: 19 czerwca 2017 r.
- ✓ zakres: Uczniowie są aktywni
- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: Anita Łoza, Anna Kopiec, Ewa Gruba,
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - Mobilizować uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, konkursach, akcjach samorządowych, wycieczkach, imprezach, występach i akademiach.
 - Utrzymać na dotychczasowym poziomie ilość działających zajęć dodatkowych. W miarę możliwości zorganizować uczniom zajęcia artystyczne.
 - Angażować uczniów do udziału w różnorodnych konkursach organizowanych poza szkołą.
 - W miarę możliwości organizować rajdy piesze i wycieczki krajoznawcze.

- Organizować przedsięwzięcia dające uczniom okazję do współpracy ze swoimi rówieśnikami z innych szkół.

1.9. Analiza zapotrzebowania na doksztalcenie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 1) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 2) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* Wszystkie 3 ankietowane nauczycielki wykazały zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytania:

- *W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) narzędzia i programy komputerowe do wspomagania kształcenia uczącego przedmiotu?* 7 z 13 ankietowanych nauczycieli określiło stopień wykorzystania przez siebie narzędzi i programów komputerowych do wspomagania kształcenia uczącego przedmiotu jako „przeciętny”, a 3 nauczycieli jako „mały”. Jako przyczyny takiego stanu rzeczy ankietowani nauczyciele wskazują głównie brak stosownego oprogramowania i sprzętu komputerowego oraz złą jakość sieci Wifi zainstalowanej w Szkole.
- *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w zajęciach z robotyki i programowania zainteresowanych jest 3 nauczycieli, w tym 2 kobiety.

1.10. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach¹¹:

- 1) zajęcia rozwijające z przedmiotów przyrodniczych,
- 2) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 3) szachy i matematyka.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 37 badanych osób 23 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	7	2	9
V	2	1	3
VI	6	2	8
VII	3	0	3
Razem	18	5	23

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic na pytania zawarte w kwestionariuszu. Wśród 51 ankietowanych uczniów 49 posiada komputer w domu rodzinnym, a 50 ma dostęp do Internetu. 47 dzieci deklaruje wykorzystanie komputera również do nauki przedmiotów innych niż informatyka, takich jak: język angielski, matematyka i przyroda.

Uczniom udzielono również pytania: *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 51 badanych osób 43 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

¹¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	4	3	7
II	0	0	0
III	2	4	6
IV	7	5	12
V	2	4	6
VI	4	3	7
VII	2	3	5
Razem	21	22	43

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 37 badanych osób 12 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	2	3	5
V	2	1	3
VI	1	1	2
VII	2	0	2
Razem	7	5	12

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 51 badanych osób 12 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	4	3	7

II	0	0	0
III	3	4	7
IV	1	1	2
V	0	0	0
VI	0	0	0
VII	0	0	0
Razem	8	8	16

Źródło: Opracowanie własne

Zapotrzebowanie uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie w ramach zajęć szachowych stwierdzono również w oparciu o analizy przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami i wychowawcami poszczególnych klas na temat problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć szachowych w szkole wynika z potrzeby wzbudzenia logicznego myślenia i koncentracji wśród uczniów najmłodszych klas, o czym świadczy analiza opinii nauczycieli klas I-III: Wszyscy uczniowie wywodzą się ze środowiska wiejskiego. Dużym problemem jest wyrównanie szans edukacyjnych dzieci wiejskich z miejskimi. Nauczyciele uczący w tych klasach obserwują następujące trudności:

- trudności w skupieniu uwagi
- dysleksja, dysortografia
- trudności w logicznym myśleniu
- obniżona sprawność manualna
- opanowanie umiejętności z zakresu TIK.

Aby wyrównać braki należałoby uzupełnić bazę szkoły w odpowiednie pomoce dydaktyczne, które przyczyniłyby się do wzbogacenia procesu dydaktycznego

W Szkole 1 nauczyciel wyraził chęć uczestnictwa w kursach, szkoleniach i warsztatach mających na celu poszerzenie wiedzy z zasad gry. Realizacja zajęć szachowych jest uwarunkowana zakupem niezbędnych pomocy w postaci:

- Demonstracyjne szachy magnetyczne dla dzieci – 2 szt.

2. Szkoła Podstawowe w Bliziance

1.1. Podstawowe informacje dotyczące Szkoły Podstawowej w Bliziance

Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego zlokalizowana jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Blizianka (38-114, Blizianka 72). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Małgorzata Lenart - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48172773039) oraz e – mailowy (spblizianka@poczta.fm).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać z jej strony internetowej <http://www.spblizianka.info>

1.1.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- 4) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów szkoła nie współpracuje z żadną instytucją
- 5) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:
 - Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli, ul. Romana Niedzielskiego 2, 35-036 Rzeszów
- 6) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:
 - Gminna Biblioteka Publiczna, Niebylec 26, 38-114 Niebylec
 - Koło Gospodyń Wiejskich w Bliziance, Blizianka, 38-114 Niebylec

1.1.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 1 projektu w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tego projektu oraz efekty jego wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: *Indywidualizacja procesu nauczania drogą do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 01.09.2011 do 30.06 2012

Wartość projektu: 30. 000 zł

Liczba uczestników: 18

Cel główny projektu: Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez indywidualizację procesu kształcenia dzieci z klas I-III

Cele szczegółowe projektu:

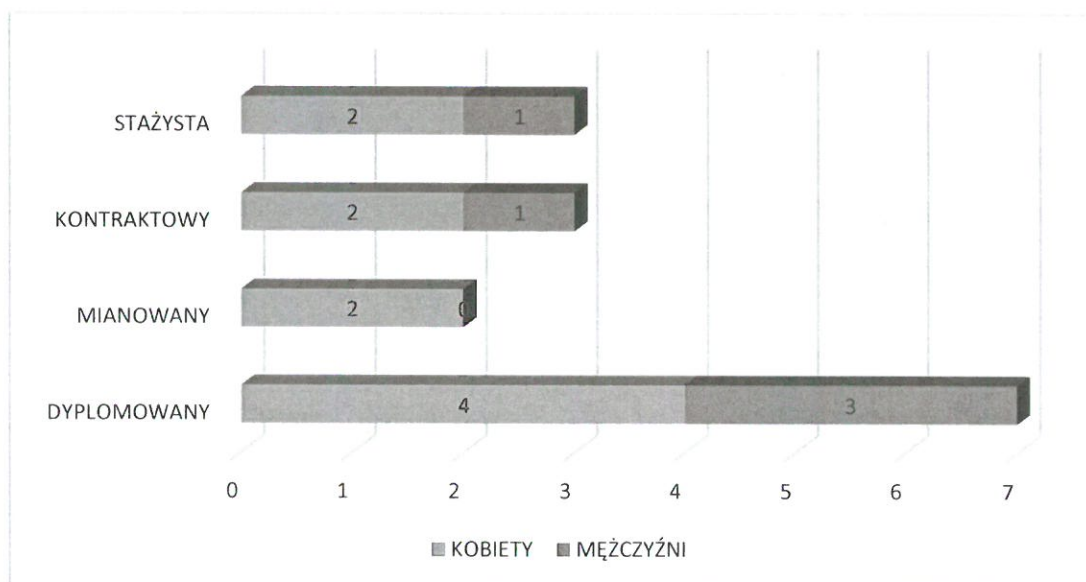
- wzrost umiejętności dzieci z edukacji polonistycznej,
- wzrost umiejętności dzieci z edukacji matematycznej,
- rozwijanie uzdolnień aktorskich, plastycznych i muzycznych,
- rozwiązywanie problemów logopedycznych u dzieci,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,
- budowanie wiary we własne siły dziecka, wzrost motywacji do nauki

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

1.2. Charakterystyka nauczycieli pracujących Szkole Podstawowej w Bliziance

W szkole zatrudnionych jest 15 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 10 (66,67%) kobiet i 5 (33,33%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymują się wszyscy nauczyciele. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

Wykres 1. Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego



Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (7 osób, w tym 4 kobiety i 3

mężczyzn). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele kontraktowi (3 osoby, w tym 2 kobiety) oraz stażyści (3 osoby, w tym 2 kobiety).

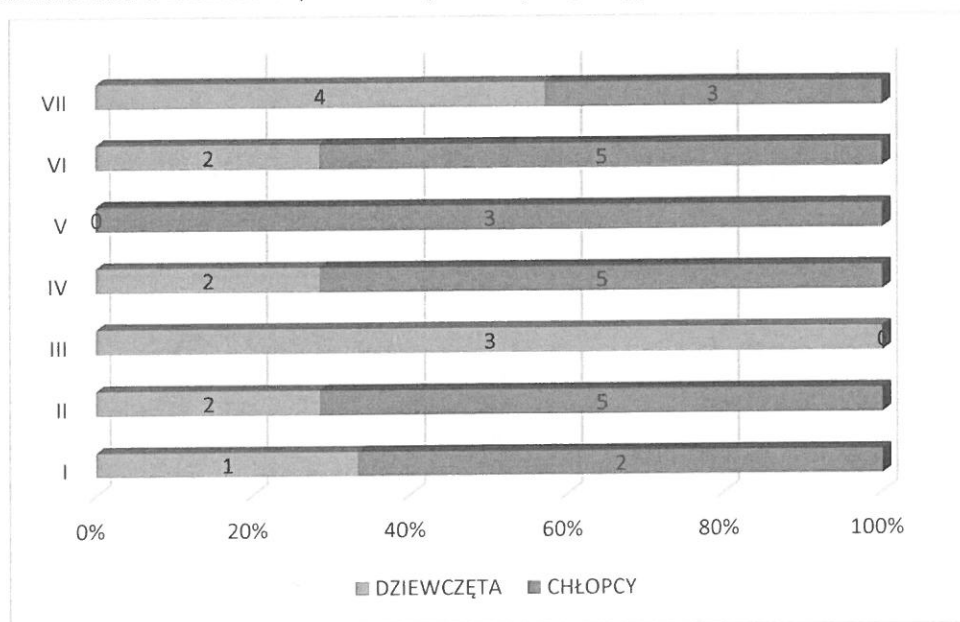
Nakłady finansowe w Szkole na dokształcanie nauczycieli w ciągu ostatnich trzech lat były zerowe.

1.3. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Bliziance

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 27 uczniów i uczennic, w tym 11 (40,74%) dziewcząt oraz 16 (59,26%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 2. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 12 osób (5 dziewcząt i 7 chłopców). Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 6 osób (6 uczniów), z rodzin dotkniętych ubóstwem 7 osób (4 dziewczyny i 3 chłopców), zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 6 osób (3 dziewcząt i 3 chłopców).

W Szkole jest 1 osoba z niepełnosprawnością - chłopiec z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 15. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
I			
Łączna liczba uczniów i uczennic	1	2	3
• w tym z terenów wiejskich	1	2	3
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	1	1
II			
Łączna liczba uczniów i uczennic	2	5	7
• w tym z terenów wiejskich	2	5	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	3	5
III			
Łączna liczba uczniów i uczennic	3	0	3
• w tym z terenów wiejskich	3	0	3
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	3	0	3
IV			
Łączna liczba uczniów i uczennic	2	5	7
• w tym z terenów wiejskich	2	5	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	3	3
V			
Łączna liczba uczniów i uczennic	0	3	3
• w tym z terenów wiejskich	0	3	3
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	1	1
VI			
Łączna liczba uczniów i uczennic	2	5	7
• w tym z terenów wiejskich	2	5	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	5	6

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
VII			
Łączna liczba uczniów i uczennic	4	3	7
• w tym z terenów wiejskich	4	3	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym w gorszym położeniu	2	2	4

Źródło: Opracowanie własne

1.4 Potencjał infrastrukturalny Szkoły Podstawowej w Bliziance

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 6 sal lekcyjnych, zastępczą salę gimnastyczną, salę zabaw, bibliotekę oraz boisko szkolne. W 1 sali znajduje się telewizor. Szkoła nie posiada tablicy interaktywnej. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową (pracownia uruchomiona w 2007 roku), w której znajduje się 8 komputerów, 1 drukarka, 1 skaner. Ponadto Szkoła posiada nie posiada aparatów fotograficznych i kamer wideo.

Zestawienie sprzętu¹² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 16. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Zestaw komputerowy + WIN XP HOME OEM + monitor LG	3	2007	Środki z budżetu szkoły
2.	Drukarka SAMSUNG ML-2010P	2	2007	Środki z budżetu szkoły
3.	Monitor LG	1	2007	Środki z budżetu szkoły
4.	Kserokopiarka Olivetti d-Copia 120D	1	2007	Środki z budżetu szkoły
5.	Zestaw komputerowy	1	2008	Środki z budżetu szkoły
6.	Telewizor plazmowy LG	1	2010	Środki z budżetu szkoły
7.	Zestaw komputerowy +monitor +Windows 7 HP	4	2011	Środki z budżetu szkoły

¹² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
8.	Skaner Epson V33	1	2011	Dofinansowanie z projektu „Indywidualizacja procesu nauczania”
9.	Projektor Nobo	1	2011	Dofinansowanie z projektu „Indywidualizacja procesu nauczania”
10.	Radiomagnetofon Lenco	3	2011	Dofinansowanie z projektu „Indywidualizacja procesu nauczania”
11.	Urządzenie wielofunkcyjne Konica Minolta Bizhup 361	1	2014	Środki z budżetu szkoły
12.	Notebook / Laptop 15,6" Lenovo G50-30	1	2014	Środki z budżetu szkoły
13.	Notebook / Laptop 15,6" Lenovo G50-30	1	2015	Dofinansowanie ze środków rezerwy oświatowej subwencji ogólnej
14.	Urządzenie wielofunkcyjne atramentowe Brother	1	2016	Dofinansowanie ze środków rezerwy oświatowej subwencji ogólnej
15.	Odtwarzacz CD	1	2016	Środki z budżetu szkoły

Źródło: Opracowanie własne

Szkoła nie posiada udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami.

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

1.4. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat były zerowe.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerszym zastosowaniem obserwacji i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 17. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
1	Waga elektroniczna 0,1g/max 500g	2
2	Zestaw do podgrzewania	1
3	Aparat kippa	1
4	Zestaw do destylacji	1
5	Statyw laboratoryjny	1
6	Zestaw do badania białek	1
7	Zestaw do badania cukrów	1
8	Uniwersalny zestaw wskaźników	1
9	Zestaw odczynników	1
10	Pakiet klasowy atom	1
11	Zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej	1
12	Pakiet gnomon	1
13	Obieg wody w przyrodzie	1
14	Magnetyzm kuli ziemskiej	1
15	Słońce ziemia i księżyc model	1
16	Powstawanie uskoku i zrębu	1
17	Gleba zestaw doświadczalny	1
19	Lodowiec alpejski	1
20	Układ słoneczny	1
21	Kolekcja rud metali	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
22	Kolekcja skał	1
23	Pakiet z czego zbudowana jest ziemia	1
24	Węgiel	1
25	Teleskop	1
26	Globus	1
27	Krajobrazy świata	1
28	Model tułowia	1
29	Model szkieletu	1
30	Model miednicy w ciąży	1
31	Model serca	1
32	Model czaszki	1
33	Model mózgu	1
34	Modele komórek	1
35	Model DNA	1
36	Model budowy gołębia	1
37	Mikroskop stereoskopowy	1
38	mikroskop badawczy	1
39	Mikroskop lcd	1
40	Przewody ze złączami krokodylkowymi, kpl. 10	1
41	Kompas zamykany Zielony (M)	1
42	Dynamometr / Siłomierz 2,5 N / 0,25 kg	1
43	Dynamometr / Siłomierz 5 N / 0,5 kg	1
44	Dynamometr / Siłomierz 10 N / 1 kg	1
45	Woltomierz szkolny	1
46	Amperomierz szkolny	1
47	Miernik uniwersalny cyfrowy, typ 1075	1
48	Termometr bezręczowy, -10...+110 °C, szklany	1
49	Palnik alkoholowy z knotem, 60 ml	1
50	Pryzmat szklany równoboczny 38mm	1
51	Magnesy neodymowe 10x4 mm, 10 szt	1
52	Płyta z zatopionymi opiłkami	1
53	Zestaw 2 magnetycznych różdżek i kulistych magnesów	1

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa elementu wyposażenia</i>	<i>Ilość</i>
54	Elektroskop w obudowie metalowej	1
55	Maszyna elektrostatyczna (in. Maszyna Wimshursta)	1
56	Sprężyna wędrująca	1
57	Zasilacz demonstracyjny – w. rozszerzona (A), cyfrowy	1
58	Generator ręczny	1
59	Model silnika elektrycznego prądu stałego	1
60	Elektromagnes – zestaw	1
61	Klosz próżniowy z pompą ręczną	1
62	Kamertony rezonacyjne, kpl. 2 z młotkiem	1
63	Naczynia połączone	1
64	Pomoc do demonstracji zależności ciśnienia od głębokości	1
65	Kula Pascala, szklana	1
66	Bloki metali – 6 różnych, z zawieszkami	1
67	Wózek inercyjny do zderzeń	2
68	Potrójne wahadło	1
69	Waga elektroniczna, dydaktyczna (D) 1 g/5200 g (zasilanie bateryjne)	1
70	Waga wisząca 10 g/max 10 kg	1
71	Prosty zestaw do wytwarzania wybranych gazów	1
72	Cylinder miarowy (borokrzemian.), 250 ml	1
73	Dynamometr / Siłomierz 50 N / 5 kg	1
74	Duży zestaw klasowy do magnetyzmu, 49+6 elementów	1
75	Dynamometr / Siłomierz 1 N / 0,1 kg	2
76	Samochód napędzany słoną wodą – zestaw edukacyjny	1
77	Termometr bezdotykowy -50°C do 380°C, pirometr	1
78	Stoper elektroniczny z kompasem	1
79	Duży elektroskop wychyłowy okrągły z szybkami, kpl. 2	1
80	Zestaw magnetyczny do optyki geometrycznej z laserem diodowym, w walizce	1
81	Przyrząd do demonstracji fal poprzecznych i podłużnych	1
82	Różne podłoża do badania tarcia	1
83	Zestaw 4 różnych pałeczek do elektryzowania (elektrostatyka)	1
88	Szachy	10
89	Pracownia	1

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa elementu wyposażenia</i>	<i>Ilość</i>
90	Mapa wytłaczana świat	1
91	Mapa Polski	1
92	Mapa świata	1
93	Mapa Polski gleby	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

1.5. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia ITK wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat były zerowe.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 18. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	POSIADA
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: viii. zainstalowanym systemem operacyjnym; ix. dostępem do oprogramowania biurowego; x. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; xi. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; xii. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; xiii. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty; xiv. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	NIE POSIADA
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu	POSIADA
4.	w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa	NIE POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
	prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach	
5.	szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK	NIE POSIADA
6.	szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	NIE POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 19. Stan oprogramowania do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	0
2.	przedmioty przyrodnicze	0
3.	przedmioty humanistyczne	0
4.	przedmioty artystyczne	0
5.	języki obce	0

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 20. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
15.	Laptop	15
16.	Urządzenie wielofunkcyjne	1
17.	Monitor interaktywny	1
18.	Tablet	0
19.	Odtwarzacz CD/DVD	1
20.	Wizualizer	0
21.	Zasilacz UPS	0
22.	Aparat cyfrowy	1
23.	Kamera cyfrowa	1
24.	Ekran projekcyjny	3
25.	Radioodtwarzacz/mikrowieża	1
26.	Dyktafon	1
27.	Statyw	0
28.	Projektor	3

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 21. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
1.	Parki narodowe i inne formy ochrony	1
2.	Program układ oddechowy	1
3.	Program narządy zmysłów	1
4.	Program układ nerwowy	1
5.	Program szkielet człowieka	1
6.	Program układ trawienny	1
7.	Program chemia	1
8.	Chemia plansze interaktywne	1
9.	Oprogramowanie biurowe	15
10.	Antywirus	1
11.	Opiekun	1

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa programu</i>	<i>Ilość</i>
12.	DIDAKTA Fizyka - multilicencja - 20 stanowisk	1
13.	DIDAKTA Fizyka 2 - multilicencja - 20 stanowisk	1
14.	DIDAKTA Matematyka	1
15.	DIDAKTA Geometria	1

Źródło: Opracowanie własne

W szkole nie są realizowane zajęcia z programowania ze względu na brak pomocy dydaktycznych oraz środków finansowych na zakup odpowiedniego sprzętu. Nie jest możliwe wzbudzenie zainteresowań uczniów w tej dziedzinie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup pomocy niezbędnych do realizacji zajęć z robotyki przedstawiono w tabeli XXX

Tabela 22 Zapotrzebowanie na zakup pomocy do zajęć z robotyki

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa elementu</i>	<i>Ilość</i>
1.	Lego Mindstorms EV3	5
2.	Robot mBot	5

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

2. Ocena jakości kształcenia w Szkole Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance – stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

2.1.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2014 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016. Wśród uczniów biorących udział w sprawdzianie w 2016 roku byli uczniowie z niepełnosprawnością. Szkoła w tej grupie uzyskała wynik staninowy równy 8. Wyniki z poszczególnych przedmiotów przedstawiały się następująco: z języka polskiego - 100%, z matematyki 95% i z języka angielskiego - 95%.

Tabela 23. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

Rok	Stanin szkoły - j. polski i matematyka	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	5	9	78,60%	50%	91,90%
2016	8	5	73,8%	72,50%	68,10%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach średni wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej przekroczył 50%. W ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych Szkoła osiągnęła wysoki wynik staninowy równy 8 z języka polskiego i matematyki w 2016r. oraz wynik staninowy równy 9 z języka angielskiego w 2015r.

Średni **ogólny** procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 73% i był o 9 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%¹³ oraz o 8 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%¹⁴.

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 74% i był o 2 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%¹⁵ oraz o 1 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 73%¹⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 73% i był o 18 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55%¹⁷ oraz o 16 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%¹⁸.

W przypadku wyników z **języka angielskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 68% i był o 3 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%¹⁹ oraz o 1 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 69%²⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 w podziale na płeć:

Tabela 24. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

¹³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

¹⁴http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

¹⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

¹⁶http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

¹⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

¹⁸http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

¹⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

²⁰http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) – CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) – CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) – CHŁOPCY
2015	61%	66%	60%	47%	93%	92%
2016	80%	68%	100%	45%	54%	54%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach szkolnych zdecydowanie wyższe wyniki uzyskiwały dziewczęta.

Tabela 25. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 uczniów znajdujących się w gorszym położeniu

Rok	Wynik średni	Stanin szkoły	j. polski	Matematyka	j. angielski	Ogółem
2015	24	3	80%	40%	90%	74,07%
2016	26	6	70%	60%	57,5%	61,25%

W tabeli nr XX zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 znajdujących się w gorszym położeniu. Uczniowie uzyskali wynik średni powyżej 40% ze wszystkich przedmiotów.

2.1.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 10. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
<i>Klasa</i>	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
<i>Ilość</i>	3	7	7	3	7	7	3	7	7	3	7	7
<i>Średnia</i>	4,3	4,43	4,43	4,0	3,57	4,29	5,0	4,42	4,86	4,00	3,29	3,43
<i>cel</i>	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>bdb</i>	1	2	3	1	1	2	3	3	6	1	1	1
<i>db</i>	2	3	4	1	3	5	-	4	1	1	2	2
<i>dst</i>	-	1	-	1	2	-	-	-	-	1	2	3
<i>dop</i>	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1
<i>ndst</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są zróżnicowani pod względem osiągniętych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku języka angielskiego (średnia: 3,29 do 4,00) oraz przyrody (średnia: 3,57 do 4,29). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z informatyki (średnia: 4,42 do 5,0) oraz matematyki (średnia: 4,3 do 4,43).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic **z oceną co najmniej dobrą** z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- ✓ informatyka – 17 dzieci,
- ✓ język angielski – 8 dzieci,
- ✓ przyroda – 13 dzieci,
- ✓ matematyka – 16 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
Klasa	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
średnia DZIEWCZĘTA	-	4,50	4,75	-	4,00	4,50	-	4,5	4,5	-	3,0	3,75
średnia CHŁOPCY	4,33	4,40	4,00	4,00	3,4	4,00	5,00	4,4	4,0	4,0	3,4	3,00
średnia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
niepełnosprawni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych w tabeli 11 wynika, że w przypadku wszystkich analizowanych przedmiotów lepsze wyniki uzyskują dziewczęta.

Podsumowaniem jest opinia nauczycieli klas IV – VI: U uczniów klas IV-VII szkoły podstawowej trudności w nauce mają charakter głównie dyslektyczny i można je zaobserwować na różnych przedmiotach. Dzieci te często czują się gorsze od innych, brak im zdolności logicznego myślenia, koncentracji i wytrwałości w dążeniu do celu. Nie mogąc nadążyć za najlepszymi rówieśnikami wycofują się i zadowolają ocenami gorszymi. Czynią słabe postępy w nauce, pomimo powszechnej o nich opinii jako uczniów zdolnych. Nie mogąc zaimponować wynikami w nauce stają się złośliwi w stosunku do kolegów jak również nauczycieli.

Wnioski:

Najniższe wyniki uczniowie uzyskali z przyrody i języka angielskiego. Nieco wyższy poziom edukacyjny reprezentują z matematyki, zaś najwyższy z informatyki. Stąd też w założeniach edukacyjnych na kolejne lata wymagane jest zwiększenie ilości zajęć przyrodniczych. Ze względu na niskie wyniki uczniów konieczne jest również zaproponowanie im ciekawszej formy zdobywania wiedzy, wykorzystanie różnorodnych narzędzi dydaktycznych celem zmiany sposobu postrzegania dziedzin nauki powszechnie uznanych za trudne (po uprzednim przygotowaniu nauczycieli).

2.1.3. Analiza pozaszkolnej aktywności naukowej uczniów i uczennic

W latach 2014/2015, 2015/2016 oraz 2016/2017 żaden z uczniów Szkoły nie był laureatem konkursu na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i gminnym.

Wnioski:

Ze względu na wysokie wyniki w nauce uczniów z jednoczesnym brakiem laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym należy rozszerzyć i udoskonalić ofertę szkoły w zakresie zajęć rozwijających oraz lepiej przygotować nauczycieli do pracy z uczniem ze szczególnymi uzdolnieniami, w szczególności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

2.2. Ocena umiejętności i kompetencji nauczycieli w wybranych obszarach kształcenia oraz stosowania przez nich metod i form sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Ocenę umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych przeprowadzono za pomocą pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety.

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 4 nauczycieli, 2 z nich prowadzi zajęcia z tego przedmiotu. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 12. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G), przyroda (P)	Płeć (K/M)	Wykształceni e (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie)
1.	B, CH, G	K	Mgr	Studia wyższe mgr z biologii,	Stażysta	Studia pod. z chemii i geografii	NIE	wysokie
2.	F	M	Mgr	Studia wyższe z fizyki	kontraktowy		NIE	wysokie
3.	P	K	Mgr	Studia wyższe mgr	dyplomowany	Studia pod. z przyrody	NIE	wystarczające

				z matematyki				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

Źródło: Opracowanie własne

2.3. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła nie realizuje żadnych **zajęć wyrównawczych ani rozwijających**.

2.4. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. W ciągu ostatnich 3 lat w Szkole nie przeprowadzono ewaluacji zewnętrznej. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonej w Szkole ewaluacji wewnętrznej w ciągu ostatnich 3 lat.

2. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: *8 czerwca 2017 r.*
- ✓ zakres: *Ocena kompetencji czytelniczych uczniów*
- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: *zespół do spraw ewaluacji (3 nauczycieli pracujących w szkole)*
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - Utrzymywać na dotychczasowym poziomie upowszechnianie czytelnictwa poprzez organizację konkursów czytelniczych, głośne czytanie w klasach młodszych, wycieczki do Gminnej Biblioteki w Niebylcu, udział w konkursach recytatorskich.
 - Wzbogacać zasoby biblioteki o woluminy, po które uczniowie będą chętnie sięgać.
 - Kontynuować współpracę nauczyciela bibliotekarza z innymi nauczycielami w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych.
 - Zachęcać rodziców do czytania młodszym dzieciom w domu.
 - Zachęcać rodziców do czytania (dziecko, które widzi rodzica czytającego chętniej sięgnie po książkę).

2.5. Analiza zapotrzebowania na doksztalcanie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 3) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 4) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* Dwaj ankietowani nauczyciele (kobieta i mężczyzna) wykazali zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytania:

- *W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) narzędzia i programy komputerowe do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu?* 8 z 10 ankietowanych nauczycieli określiło stopień wykorzystania przez siebie narzędzi i programów komputerowych do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu jako „przeciętny”, a 1 z nauczycieli jako „duży”.
- *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w ramach zajęć z robotyki i programowania zainteresowany jest 1 nauczyciel.

2.6. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach²¹:

- 4) zajęcia rozwijające z przyrody,
- 5) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 6) szachy i matematyka.

²¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 20 badanych osób 23 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	1	2	3
V	0	3	3
VI	2	3	5
VII	3	1	4
Razem	6	9	15

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic na pytania zawarte w kwestionariuszu. Wśród 33 ankietowanych uczniów 33 posiada komputer w domu rodzinnym, a 32ma dostęp do Internetu. 31 dzieci deklaruje wykorzystanie komputera również do nauki przedmiotów innych niż informatyka, takich jak: muzyka, matematyka, przyroda.

Uczniom udzielono również pytania: *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 33 badanych osób 27 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	1	2	3
II	1	4	5
III	3	0	3
IV	2	4	6
V	0	3	3
VI	1	2	3

VII	3	1	4
Razem	11	16	27

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 20 badanych osób 12 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	0	2	2
V	0	3	3
VI	1	2	3
VII	3	1	4
Razem	4	8	12

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 33 badanych osób 12 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	1	2	3
II	1	4	5
III	3	0	3
IV	0	0	0
V	0	0	0
VI	0	0	0
VII	0	0	0
Razem	5	6	11

Źródło: Opracowanie własne

Zapotrzebowanie uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie w ramach zajęć szachowych stwierdzono również w oparciu o analizy przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami i wychowawcami poszczególnych klas na temat problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć szachowych w szkole wynika z potrzeby wzbudzenia logicznego myślenia i koncentracji wśród uczniów najmłodszych klas, o czym świadczy analiza opinii nauczycieli klas I-III: Najczęściej spotykane trudności edukacyjne uczniów klas I-III związane są z nauką czytania, pisania i liczenia. Dziecko takie ma trudności z logicznym myśleniem, koncentracją, nie umie rozwiązywać problemów. Pierwsze niepowodzenia w tym zakresie stają się przyczyną zniechęcenia dziecka do nauki, powodują występowanie różnego rodzaju reakcji nerwicznych i trudności wychowawczych spotęgowanych nieprawidłową reakcją środowiska szkolnego i rodzinnego. Chcąc zwrócić na siebie uwagę sprawia wiele kłopotów edukacyjno-wychowawczych

W Szkole jest jeden nauczyciel posiadający wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji zajęć z robotyki. 1 nauczyciel wyraził chęć uczestnictwa w kursach, szkoleniach i warsztatach mających na celu poszerzenie wiedzy z zasad gry. Realizacja zajęć szachowych jest uwarunkowana zakupem niezbędnych pomocy w postaci:

- Szachownica składana z tworzywa nr 6 20 szt.
- Staunton nr 5 - tylko figury w woreczku 20 szt.
- Zegar HETMAN - kolor brązowy 10 szt.

3. Sylwetka Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej

2.7. Podstawowe informacje dotyczące Szkoły

Szkoła Podstawowa w Gwoźnicy Dolnej zlokalizowana jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Gwoźnica Dolna (Gwoźnica Dolna 92, 38-116 Gwoźnica Dolna). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Luiza Pięciak - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48172773017) oraz e – mailowy (szkolagwoznicadolna@gmail.com).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać ze strony internetowej <http://www.niebylec.pl/index.php/jednostki-organizacyjne/szkoly-i-przedszkola/301-szkola-podstawowa-w-gwoznicy-dolnej> - szkoła nie posiada własnej strony internetowej.

2.7.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

7) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów:

- Gminny Ośrodek Kultury, Niebylec 182, 38-114
- Gminna Biblioteka Publiczna w Niebylcu, Niebylec 26, 38-114

8) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Strzyżowie, ul. Parkowa 4, 38-120 Strzyżów
- Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie, ul. Niedzielskiego 2, 35 - 036 Rzeszów

9) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:

- Ochotnicza Straż Pożarna w Gwoźnicy Dolnej, 38-116 Gwoźnica Dolna
- Parafia Gwoźnica Górna, 38-116 Gwoźnica Górna 330

2.7.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 1 projektu w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tego projektu oraz efekty jego wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: *Indywidualizacja procesu nauczania kluczem do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 01.09.2011 – 31.12.2013

Wartość projektu: 30. 000 zł

Liczba uczestników: 10

Cel główny projektu: Wyrównywanie szans edukacyjnych u uczniów poprzez indywidualizację nauczania

Cele szczegółowe projektu:

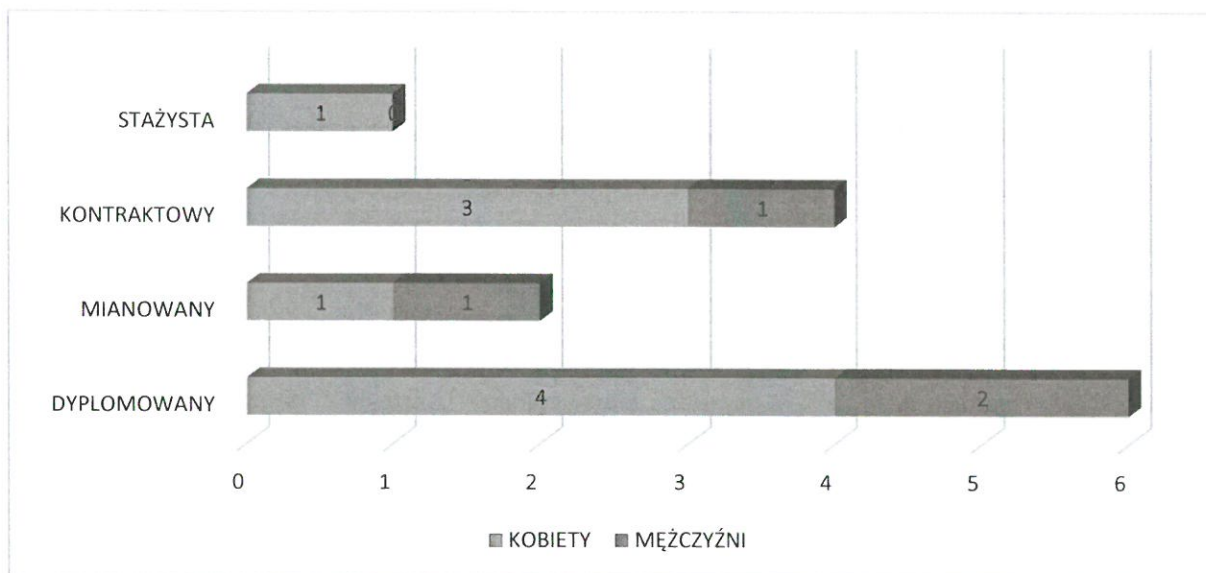
- Eliminowanie specyficznych trudności uczniów w czytaniu
- Eliminowanie specyficznych trudności uczniów w pisaniu oraz zagrożenia ryzykiem dysleksji
- Eliminowanie trudności z zdobywaniem umiejętności matematycznych uczniów
- Rozwój zainteresowań uczniów, szczególnie matematyczno – przyrodniczych, a w szczególności skierowanych na prowadzenie obserwacji przyrodniczych..

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

2.8. Charakterystyka nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej

W szkole zatrudnionych jest 13 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 9 (69,23%) kobiet i 4 (30,77%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymują się wszyscy nauczyciele. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

***Wykres 1.** Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego*



Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (8 osób, w tym 4 kobiety i 2 mężczyzn). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele kontraktowi (4 osoby, w tym 3 kobiety).

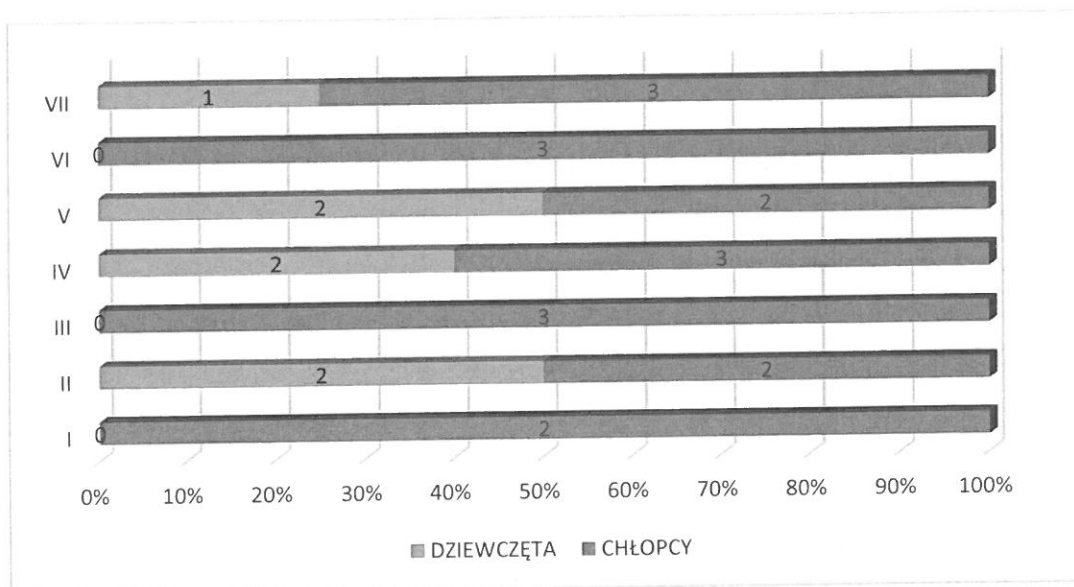
Nakłady finansowe w Szkole na doskazywanie nauczycieli w ciągu ostatnich trzech lat były zerowe.

2.9. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 25 uczniów i uczennic, w tym 7 (28,00%) dziewcząt oraz 18 (72,00%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczą przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 2. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczą



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 2 chłopców. Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 1 uczennica, z rodzin dotkniętych ubóstwem 2 chłopców, zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 12 osób (3 dziewcząt i 9 chłopców).

W Szkole jest 2 uczniów z niepełnosprawnością- 2 chłopców z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 26. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
I			
Łączna liczba uczniów i uczennic	0	2	2
• w tym z terenów wiejskich	0	2	2
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	2	2
II			
Łączna liczba uczniów i uczennic	2	2	4
• w tym z terenów wiejskich	2	2	4
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	0	0
III			

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
łączna liczba uczniów i uczennic	0	3	3
• w tym z terenów wiejskich	0	3	3
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	2	2
IV			
łączna liczba uczniów i uczennic	2	3	5
• w tym z terenów wiejskich	2	3	5
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	0	2
V			
łączna liczba uczniów i uczennic	2	2	4
• w tym z terenów wiejskich	2	2	4
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	1	2
VI			
łączna liczba uczniów i uczennic	0	3	3
• w tym z terenów wiejskich	0	3	3
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	1	1
VII			
łączna liczba uczniów i uczennic	1	3	4
• w tym z terenów wiejskich	1	3	4
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym w gorszym położeniu	0	3	3

Źródło: Opracowanie własne

3. Potencjał infrastrukturalny Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 5 sal lekcyjnych, 1 zastępczą mini salę gimnastyczną, bibliotekę oraz boisko szkolne. W szkole nie ma telewizora i tablicy interaktywnej. Szkoła nie posiada pracowni komputerowej, ale jedna klasa została wyposażona w 12 komputerów, 1 urządzenie wielofunkcyjne. Szkoła nie posiada drukarek, skanerów, aparatów fotograficznych i kamer wideo.

Zestawienie sprzętu²² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 27. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Laptop	1	2012	Środki unijne- projekt : „Indywidualizacja procesu nauczania kluczem do sukcesu”
2.	Komputery poleasingowe	15	2016	Darowizna WSK Rzeszów
3.	Projektor filmowy z ekranem	1	2017	Środki własne

Źródło: Opracowanie własne

Szkoła nie posiada udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami.

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

3.1. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia

²² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat były zerowe.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerzym zastosowaniem obserwacji i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 28. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
1	Mikroskop biologiczny	1
2	Przewody ze złączami krokodylkowymi, kpl. 10	1
3	Kompas zamykany Zielony (M)	1
4	Dynamometr / Siłomierz 2,5 N / 0,25 kg	1
5	Dynamometr / Siłomierz 5 N / 0,5 kg	1
6	Dynamometr / Siłomierz 10 N / 1 kg	1
7	Woltomierz szkolny	1
8	Amperomierz szkolny	1
9	Miernik uniwersalny cyfrowy, typ 1075	1
10	Termometr bezręciowy, -10...+110 °C, szklany	1
11	Palnik alkoholowy z knotem, 60 ml	1
12	Pryzmat szklany równoboczny 38mm	1
13	Magnesy neodymowe 10x4 mm, 10 szt	1
14	Płyta z zatopionymi opiłkami	1
15	Zestaw 2 magnetycznych różdżek i kulistych magnesów	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
16	Elektroskop w obudowie metalowej	1
17	Maszyna elektrostatyczna (in. Maszyna Wimshursta)	1
18	Sprężyna wędrująca	1
19	Zasilacz demonstracyjny – w. rozszerzona (A), cyfrowy	1
20	Generator ręczny	1
21	Model silnika elektrycznego prądu stałego	1
22	Elektromagnes – zestaw	1
23	Klosz próżniowy z pompą ręczną	1
24	Kamertony rezonacyjne, kpl. 2 z młotkiem	1
25	Naczynia połączone	1
26	Pomoc do demonstracji zależności ciśnienia od głębokości	1
27	Kula Pascala, szklana	1
28	Bloki metali – 6 różnych, z zawieszkami	1
29	Wózek inercyjny do zderzeń	2
30	Potrójne wahadło	1
31	Waga elektroniczna, dydaktyczna (D) 1 g/5200 g (zasilanie bateryjne)	1
32	Waga wisząca 10 g/max 10 kg	1
33	Prosty zestaw do wytwarzania wybranych gazów	1
34	Cylinder miarowy (borokrzemian.), 250 ml	1
35	Dynamometr / Siłomierz 50 N / 5 kg	1
36	Duży zestaw klasowy do magnetyzmu, 49+6 elementów	1
37	Dynamometr / Siłomierz 1 N / 0,1 kg	2
38	Samochód napędzany słoną wodą – zestaw edukacyjny	1
39	Termometr bezdotykowy -50°C do 380°C, pirometr	1
40	Stoper elektroniczny z kompasem	1
41	Duży elektroskop wychyłowy okrągły z szybkami, kpl. 2	1
42	Zestaw magnetyczny do optyki geometrycznej z laserem diodowym, w walizce	1
43	Przyrząd do demonstracji fal poprzecznych i podłużnych	1
44	Różne podłoża do badania tarcia	1
45	Zestaw 4 różnych pałeczek do elektryzowania (elektrostatyka)	1
46	Statyw - laboratoryjny z wyposażeniem -wersja podstawowa	1
47	Model przestrzenny do budowy atomów według Bohra	2

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
48	Duży zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej	1
49	Rozdzielacz-laboratoryjny-gruszkowy	1
50	Wielki zestaw szkła laboratoryjnego	1
51	Odczynniki chemiczne	1
52	Waga elektryczna, dydaktyczna (C)0,1 G/MAX 500G	1
53	Chemiczne domina- kwasy i zasady	2
54	Chemiczne domina- sole	2
55	Układ okresowy pierwiastków	1
56	Plansza chemia- tabela rozpuszczalności	1
57	Komplet 11 plansz do chemii	1
58	Tablica 2*3 ALU -biała magnetyczna - 150*100 cm	1
59	Atomy do budowy cząsteczek - magnetyczne do demonstracji	1
60	Stojak do zawieszania plansz/map , na kółkach	1
61	Okulary ochronne, wersja podstawowa	5
62	Ciało człowieka- magnetyczne ilustracje z podpisami	1
63	Gruzoły dokrewne i ich hormony schemat magnetyczny	1
64	Model ludzkiej nerki z nadnerczem	1
65	Model ludzkiej wątroby z trzustką i dwunastnicą	1
66	Model serca człowieka- wielkość naturalna	1
67	Model tułowia człowieka 50 cm,11- częściowy	1
68	Skóra człowieka	1
69	Szkielet człowieka	1
70	Układ oddechowy tablica magnetyczna	1
71	Preparaty mikroskopowe- 100 sztuk	1
72	Cykl rozwojowy żaby- zestaw magnetyczny	1
73	Mikroskop badawczy jednookularowy 20-400x z kamerą VGA 640x 480	1
74	Model DNA - duży (2skrętyhelisy, 45 cm)	1
75	Model komórki roślinnej i zwierzęcej, porównawcze	1
76	Model RNA/ biosynteza białek- duży	1
77	Tellurium	1
78	Rodzaje ukształtowania powierzchni	1
79	Lodowiec alpejski aktywny zestaw	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
80	Układ słoneczny - 11 pitek planet	1
81	Piankowy model ziemi	1
82	Zestaw klasowy skał i minerałów	1
83	Skamieniałości - kolekcja 15 okazów	1
84	Walizka 4 mierników do pomiarów środowiskowych	1
85	Kompas zamykany	4
86	Węgiel - różne produkty jego przerobu	1
87	Ropa naftowa - różne produkty jego przerobu	1
88	Igła magnetyczna	1
89	Mapa ścienna Polska gleby	1
90	Plansza ścienna układ słoneczny	1
91	Plansza stratygraficzna ze skamieniałościami	1
92	Plansza ścienna obieg wody w przyrodzie	1
93	Plansza ścienna chmury i ich rodzaje	1
94	Plansza ścienna Polskie parki narodowe	1
95	Globus konturowy	1
96	15 próbek gleb	1
97	Flagi państw - puzzle	1
98	Wybuch wulkanu	1
99	Układ słoneczny i gwiazdozbiory	1
100	Stacja pogodowa	1
101	Walizka ekobadacza	1
102	Magnetyzm kuli ziemskiej	1
103	Mapa ścienna Małopolska	1
104	Wyszukiwacz gwiazd	1
105	Wszechświat - quiz duży	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

3.2. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia ITK wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat były zerowe.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 29. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	POSIADA
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje	

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
6.	szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	NIE POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 30. Stan oprogramowania do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	0
2.	przedmioty przyrodnicze	0
3.	przedmioty humanistyczne	0
4.	przedmioty artystyczne	0
5.	języki obce	0

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 31. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
29.	Laptop	10
30.	Urządzenie wielofunkcyjne	1
31.	Monitor interaktywny	1

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
32.	Tablet	1
33.	Odtwarzacz CD/DVD	2
34.	Wizualizer	1
35.	Zasilacz UPS	1
36.	Aparat cyfrowy	1
37.	Kamera cyfrowa	1
38.	Telewizor	1
39.	Radioodtwarzacz/mikrowieża	1
40.	Dyktafon	1
41.	Statyw	1
42.	Karta pamięci SD	1

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 32. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
1.	DIDAKTA Fizyka - multilicencja - 20 stanowisk	1
2.	DIDAKTA Fizyka 2 - multilicencja - 20 stanowisk	1

Źródło: Opracowanie własne

W szkole są realizowane zajęcia z programowania w trakcie zajęć komputerowych i uczniowie wykazują nimi duże zainteresowanie, jednak ze względu na brak środków finansowych na zakup odpowiednich pomocy i sprzętu nie jest możliwe dalsze pogłębianie zainteresowań uczniów.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup pomocy niezbędnych do realizacji zajęć z robotyki przedstawiono w tabeli XXX

Tabela 33 Zapotrzebowanie na zakup pomocy do zajęć z robotyki

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
1.	Makeblock – Robot mBot 1.1 (2.4G)	5
2.	Makeblock – Robot mBot Ranger	1

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

4. Ocena jakości kształcenia w Szkole Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej– stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

4.1.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2014 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w roku szkolnym 2015/2016. W roku szkolnym 2014/2015 nie było klasy VI. Wśród uczniów biorących udział w sprawdzianie były osoby z niepełnosprawnością.

Tabela 34. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

Rok	Stanin szkoły - j. polski i matematyka	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	Nie było klasy VI				
2016	5	2	68%	54%	55%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w 2016 roku wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej przekroczył 50%. Szkoła osiągnęła wynik staninowy równy 5 stanina z języka polskiego i matematyki.

Średni **ogólny** procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 61% i był o 3 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%²³ oraz o 4 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%²⁴.

²³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

²⁴http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 68% i był o 4 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%²⁵ oraz o 5 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 73%²⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 54% i był o 1 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55%²⁷ oraz o 2 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%²⁸.

W przypadku wyników z **języka angielskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 55% i był o 16 p.p. wyższy niż od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%²⁹ oraz o 14 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 69%³⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć:

Tabela 35. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) - CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) - CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) - CHŁOPCY
2015	Nie było klasy VI					
2016	72%	62%	52%	58%	54%	56%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

²⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

²⁶

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

²⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

²⁸

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

²⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

³⁰

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w roku szkolnym wyższe wyniki z języka polskiego uzyskały dziewczęta, a z matematyki i języka angielskiego wyższe wyniki uzyskali chłopcy.

Tabela 36. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 uczniów znajdujących się w gorszym położeniu

Rok	Wynik średni	Stanin szkoły	j. polski	matematyka	j. angielski	Ogółem
2016	20,5	2	62,5%	40%	51%	51,2%

W tabeli nr XX zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2015/2016 znajdujących się w gorszym położeniu. Uczniowie uzyskali wynik średni powyżej 40% ze wszystkich przedmiotów

4.1.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 10. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

Przedmiot	Matematyka			Przyroda			Informatyka/ Zajęcia komputerowe			Język angielski		
Klasa	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
Ilość	4	3	6	4	3	6	4	3	6	4	3	6
Średnia	4,75	4,0	3,5	4,75	4,0	4,0	4,5	4,75	4,75	4,75	4,67	3,5
cel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
bdb	3	0	0	3	0	2	3	2	3	3	2	1

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
<i>db</i>	1	3	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1
<i>dst</i>	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1
<i>dop</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<i>ndst</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są zróżnicowani pod względem osiąganych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku matematyki (średnia: 3,5 do 4,75) oraz języka angielskiego (średnia: 3,5 do 4,75). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z informatyki (średnia: 4,5 do 4,75) oraz przyrody (średnia: 4,0 do 4,75).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic **z oceną co najmniej dobrą** z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- ✓ informatyka – 11 dzieci,
- ✓ język angielski – 9 dzieci,
- ✓ przyroda – 9 dzieci,
- ✓ matematyka – 9 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
Klasa	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
średnia DZIEWCZĘTA	4,67	0,0	4,0	4,67	0,0	5,0	4,76	0,0	5,0	4,67	0,0	5,0
średnia CHŁOPCY	5,0	4,0	3,3	5,0	4,0	4,3	5,0	4,75	4,7	5,0	4,67	3,0
średnia	0,0	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 4 nauczycieli, 3 z nich prowadzi zajęcia z tego przedmiotu. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 12. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G), przyroda (P)	Płeć (K/M)	Wykształceni e (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie)
1.	B/CH	K	Mgr	Chemia	Stażysta	Biologia – w trakcie	brak	niskie
2.	F	M	Mgr	Fizyka	kontraktowy	-----	brak	wysokie
3.	G	K	Mgr	j.angielski	kontraktowy	Geografia – w trakcie	brak	niskie
4	P	K	Mgr	j.polski	dyplomowany	przyroda	brak	wystarczające

Źródło: Opracowanie własne

4.3. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła realizuje następujące **zajęcia wyrównawcze**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: Zajęcia rewalidacyjne

Uczestnicy: ucz. kl. VI Delikat P.

Wymiar godzin na tydzień: 2

Osoba prowadząca: Joanna Rożek Oślizło

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: Zajęcia rewalidacyjne

Uczestnicy: ucz. kl. IV Dopart K.

Wymiar godzin na tydzień: 2

Osoba prowadząca: *Joanna Rożek Oślizło*

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: *Zajęcia wyrównawcze z matematyki*

Uczestnicy: *Delikat P.*

Wymiar godzin na tydzień: 1

Osoba prowadząca: *Małgorzata Podolska*

Prowadzone są następujące **zajęcia rozwijające**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: *Zajęcia sportowe w ramach programu „Szkolny Klub Sportowy”*

Uczestnicy: *kl. IV - VII*

Wymiar godzin na tydzień: 2

Osoba prowadząca: *Zbigniew Pięciak*

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: *Zajęcia artystyczne*

Uczestnicy: *IV-V*

Wymiar godzin na tydzień: 1

Osoba prowadząca: *Zofia Bator*

4.4. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. W ciągu ostatnich 3 lat nie przeprowadzono ewaluacji zewnętrznej w Szkole. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonej w Szkole ewaluacji wewnętrznej.

3. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: *09 maja 2017r.*
- ✓ zakres: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*
- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: *Joanna Wiklińska, Monika Stanisławczyk, Zofia Bator*
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - Motywować uczniów do systematycznej pracy.
 - Modernizować i poszerzać ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowując ją do aktualnych potrzeb uczniów.
 - Zachęcić wszystkich uczących do większej współpracy w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.

- Przeprowadzić pogadanki dla uczniów na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.

4.5. Analiza zapotrzebowania na kształcenie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 5) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 6) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* Wszyscy 4 ankietowani nauczyciele (w tym 3 kobiety) wykazali zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytania:

- W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) narzędzia i programy komputerowe do wspomaganie kształcenia uczącego przedmiotu? 3 z 13 ankietowanych nauczycieli określiło stopień wykorzystania przez siebie narzędzi i programów komputerowych do wspomaganie kształcenia uczącego przedmiotu jako „przeciętny”, 3 nauczycieli jako „mały”, 3 nauczycieli jako „bardzo mały”, a tylko 1 nauczyciel określił „duży”. Jako przyczyny takiego stanu rzeczy ankietowani nauczyciele wskazują głównie pracę w systemie klas łączych, brak oprogramowania do nauczanych przedmiotów oraz sprzętu do dyspozycji na każdej lekcji, brak wystarczającej ilości czasu na zajęciach.
- *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w zajęciach z robotyki i programowania zainteresowany jest 1 nauczyciel.

4.6. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach³¹:

- 7) zajęcia rozwijające z przyrody,
- 8) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 9) szachy i matematyka.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 16 badanych osób 15 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

<i>Klasa</i>	<i>Liczba dziewcząt</i>	<i>Liczba chłopców</i>	<i>Razem</i>
IV	2	3	5
V	2	1	3
VI	0	3	3
VII	1	3	4
Razem	5	10	15

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic na pytania zawarte w kwestionariuszu. Wśród 25 ankietowanych uczniów wszyscy posiadają komputer w domu rodzinnym i dostęp do Internetu. 14 dzieci deklaruje wykorzystanie komputera również do nauki przedmiotów innych niż informatyka, takich jak: język angielski, matematyka, przyroda, geografia, język polski.

Uczniom udzielono również pytania: *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 25 badanych osób 23 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

³¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	0	2	2
II	2	2	4
III	0	3	3
IV	2	1	3
V	3	2	5
VI	0	3	3
VII	0	3	3
Razem	7	16	23

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 16 badanych osób 13 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	2	1	3
V	3	1	4
VI	3	0	3
VII	1	2	3
Razem	9	4	13

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 25 badanych osób 22 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	0	2	2

II	2	2	4
III	0	3	3
IV	2	2	4
V	2	1	3
VI	0	3	3
VII	0	3	3
Razem	6	16	22

Źródło: Opracowanie własne

Zapotrzebowanie uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie w ramach zajęć szachowych stwierdzono również w oparciu o analizy przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami i wychowawcami poszczególnych klas na temat problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć szachowych w szkole wynika z potrzeby wzbudzenia logicznego myślenia i koncentracji wśród uczniów najmłodszych klas, o czym świadczy analiza opinii nauczycieli klas I-III: Nauka w klasach I-III odbywa się w systemie łączonym na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Powoduje to znaczne utrudnienia związane z procesem edukacyjnym, gdyż nauczyciel na jednej jednostce lekcyjnej musi realizować treści nauczania dla dwóch klas. Dzieci pochodzą ze średniozamożnych rodzin. Część rodziców pracuje poza granicami, a opieką nad dziećmi zajmują się matki.

W Szkole 3 nauczycieli, w tym jedna kobieta posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji zajęć szachowych. 2 nauczycieli wyraziło chęć uczestnictwa w kursach, szkoleniach i warsztatach mających na celu poszerzenie wiedzy z zasad gry. Realizacja zajęć szachowych jest uwarunkowana zakupem niezbędnych pomocy w postaci:

- Szachy drewniane magnetyczne – 8 szt.
- Elektroniczny zegar szachowy z opcją dodawania czasu – 5 szt.

Sylwetka Zespołu Szkół w Gwoźnicy Górnej

4.7. Podstawowe informacje dotyczące Zespołu Szkół w Gwoźnicy Górnej

Zespół Szkół w Gwoźnicy Górnej zlokalizowany jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Gwoźnica Górna (Gwoźnica Górna 292, 38-116). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Marzena Haduch - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48172773902) oraz e – mailowy (gwozjul@poczta.fm).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać z jej strony internetowej <http://zsgwoznica.webd.pl/>

4.7.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

10) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Strzyżowie, Parkowa 4, 38-100 Strzyżów
- Powiatowy Urząd Pracy w Strzyżowie, Daszyńskiego 2, 38-100 Strzyżów

11) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:

- Podkarpackie Centrum Szkolenia Nauczycieli, Romana Niedzielskiego 2, 35-036 Rzeszów
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Strzyżowie, Parkowa 4, 38-100 Strzyżów

12) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:

- Gminny Ośrodek Kultury, Niebylec 182, 38-114
- Koło Gospodyń Wiejskich, 38 – 116 Gwoźnica Górna 470

4.7.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 1 projektu w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tego projektu oraz efekty jego wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: *Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 01.09.2011 – 20.12.2012r.

Wartość projektu: 30. 000 zł

Liczba uczestników: 57

Cel główny projektu: Celem głównym projektu jest indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III Szkoły Podstawowej im. Juliana Przybosa w Gwoźnicy Górnej poprzez organizowanie zajęć dodatkowych uwzględniających ich szczególne potrzeby edukacyjne.

Cele szczegółowe projektu:

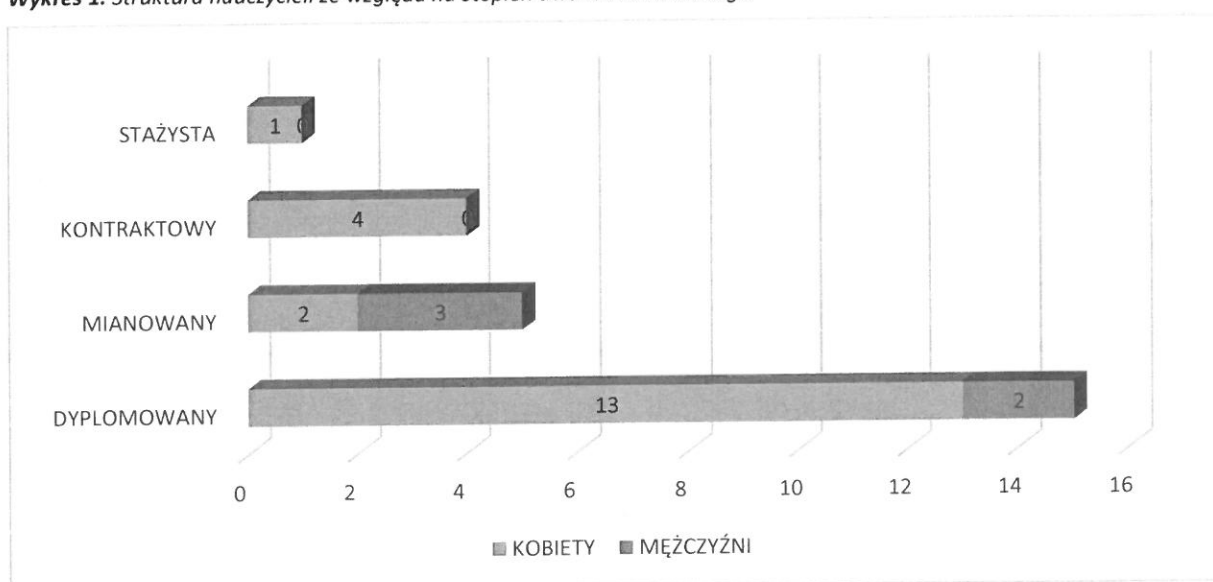
- dostosowanie oferty do zdiagnozowanych potrzeb,
- poprawa koncentracji uwagi, umiejętności uczenia się i radzenia sobie z niepowodzeniami, rozwiązywania problemów
- rozwijanie zainteresowań matematyczno – przyrodniczych i artystycznych uczniów,
- zwiększenie kreatywności dzieci,
- budowanie wiary we własne możliwości.

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

4.8. Charakterystyka nauczycieli pracujących w Zespole Szkół w Gwoźnicy Górnej

W szkole zatrudnionych jest 25 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 20 (80,00%) kobiet i 5 (20,00%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymują się wszyscy nauczyciele. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

Wykres 1. Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego



Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (15 osób, w tym 13 kobiet i 2 mężczyzn). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele mianowani (5 osób, w tym 2 kobiety).

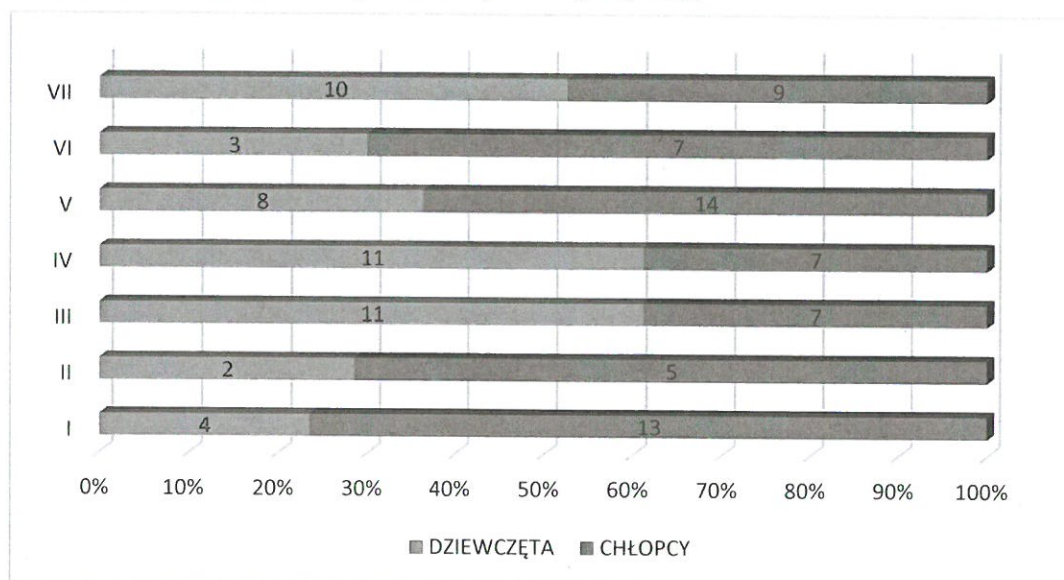
Nakłady finansowe w Szkole na doksztalcanie nauczycieli w ciągu ostatnich trzech lat były zerowe.

4.9. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Zespołu Szkół w Gwoźnicy Górnej

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 111 uczniów i uczennic, w tym 49 (44,14%) dziewcząt oraz 62 (55,86%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 2. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 16 osób (3 dziewcząt i 13 chłopców). Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 2 osoby (1 uczeń i 1 uczennica, zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 31 osób (30 dziewcząt i 1 chłopiec). Żaden z uczniów nie pochodzi z rodziny dotkniętej ubóstwem.

W Szkole jest 6 uczniów z niepełnosprawnością: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 1 uczennica i 5 uczniów. Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 37. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
I			
Łączna liczba uczniów i uczennic	4	13	17
• w tym z terenów wiejskich	4	13	17
• w tym z niepełnosprawnością	1	2	3
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	3	3
II			
Łączna liczba uczniów i uczennic	2	5	7
• w tym z terenów wiejskich	2	5	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	0	1

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
III			
łączna liczba uczniów i uczennic	11	7	18
• w tym z terenów wiejskich	11	7	18
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	2	2
IV			
łączna liczba uczniów i uczennic	11	7	18
• w tym z terenów wiejskich	11	7	18
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	1	1
V			
łączna liczba uczniów i uczennic	8	14	22
• w tym z terenów wiejskich	8	14	22
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	1	1
VI			
łączna liczba uczniów i uczennic	3	7	10
• w tym z terenów wiejskich	3	7	10
• w tym z niepełnosprawnością	0	2	2
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	1	1
VII			
łączna liczba uczniów i uczennic	10	9	19
• w tym z terenów wiejskich	10	9	19
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym w gorszym położeniu	1	2	3

Źródło: Opracowanie własne

5. Potencjał infrastrukturalny Zespołu Szkół w Gwoźnicy Górnej

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 9 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, bibliotekę oraz boisko szkolne. W 1 sali znajduje się telewizor, w 4 tablica interaktywna. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową (pracownia uruchomiona w 2007 roku), w której znajduje się 12 komputerów, 1 drukarka i 1 skaner. Ponadto Szkoła posiada 1 aparat fotograficzny. Szkoła nie posiada urządzeń wielofunkcyjnych oraz kamer wideo.

Zestawienie sprzętu³² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 38. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Zestaw komputerowy – Intel Pentium 2,0 z monitorem LDC 15	1	2007	Projekt Współfinansowany Przez UE „Pracownie komputerowe dla szkół”
2.	Zestaw komputerowy – Intel Celeron 1,6 z monitorem LDC 15	10	2007	Środki własne
3.	DELL Latitude D531 laptop	1	2007	Środki własne
4.	Dell Vostro 2550, monitor LDC 13	2	2015	Doposażenie z programu rządowego
5.	Notebook Dell 3537, Monitor LDC 15,6	1	2015	Doposażenie z programu rządowego
6.	Notebook Lenovo G50-30, Monitor LDC 15,6	1	2011	Projekt Współfinansowany Przez UE
7.	Komputer Hp, Monitor CRT 15	3	2008	Środki własne
8.	Komputer Dell Stacjonarny, Monitor LDC 17	1	2008	Środki własne
9.	Notebook Lenovo, Monitor LDC 15,6	1	2015	Doposażenie z programu rządowego
10.	Tablica interaktywna AVTEK	3	2015	Doposażenie z programu rządowego
11.	Tablica interaktywna ENO 2610z	1	2010	Środki własne
12.	Wideoprojektor przeważnie BENQ	7	od 2010 do 2015	Środki własne

³² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

Szkoła posiada również udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami w postaci podjazdu dla osób niepełnosprawnych.

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

5.1. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat wynosiły odpowiednio: 0,00 zł w roku 2014, 10 288,00 zł w roku 2015 oraz 0,00 zł w roku 2016.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerszym zastosowaniem obserwacji i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 39. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
1	Miernik natężenia dźwięku, cyfrowy	1

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
2	Magnetyzm kuli ziemskiej – zestaw doświadczalny	1
3	Dynamometr / Siłomierz 2,5 N / 0,25 kg	1
4	Dynamometr / Siłomierz 5 N / 0, 5 kg	1
5	Dynamometr / Siłomierz 10 N / 1 kg	1
6	Zestaw różnych przyrządów do mierzenia	1
7	Lustra wypukło-wklęsłe	1
8	Zestaw do wytwarzania promieni z wyposażeniem optycznym	1
9	Ława optyczna z pełnym wyposażeniem	1
10	Równia pochyła z wałkiem, regulowana	1
11	Dynamometr / Siłomierz 50 N / 5 kg	1
12	Magnesy neodymowe 10x4 mm, 10 szt	1
13	Zestaw nauczycielski ATOM	1
14	Dynamometr / Siłomierz 1 N / 0,1 kg	2
15	1001 wynalazków, które zmieniły świat	1
16	Maszyna elektrostatyczna (in. Maszyna Wimshursta)	1
17	Słońce, Ziemia i Księżyc w ruchu - model IV (tellurium)	1
18	Waga elektroniczna, dydaktyczna (D) 1 g/5200 g (zasilanie bateryjne)	1
19	Wózek inercyjny do zderzeń	2
20	Kula Pascala, szklana	1
21	Pomoc do demonstracji zależności ciśnienia od głębokości	1
22	Dynamometr / Siłomierz 20 N / 2 kg	1
23	Naczynia połączone	1
24	Zestaw 120 elementów szkła i wyposażenia laboratoryjnego	1
25	Model przestrzenny do budowy atomów według Bohra	4
26	Duży zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej	2
27	Chemiczne memory – Atom i cząsteczka	2
28	Prosty zestaw do wytwarzania wybranych gazów	2
29	Statyw laboratoryjny z wyposażeniem – wersja podstawowa Plus	4
30	Okulary ochronne, wersja podstawowa	15
31	Rozdzielacz laboratoryjny gruszkowy, 250 ml	3
32	Zestaw odczynników i chemikaliów do nauki chemii w liceum (108 pozycji)	1
33	Chemiczne memory - Kwasy i zasady	2

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
34	Palnik alkoholowy z trójnogiem i siatką ceramiczną	4
35	Palnik gazowy	1
36	Waga elektroniczna przenośna 2000 g / 1 g	1
37	Aparat do destylacji z żeliwną podstawą	1
38	Metalowe sześciiany - równa objętość - 20 mm - 6 sztuk	1
39	Palnik alkoholowy 150 ml - metalowy - z knotem	2
40	Przewodność cieplna metali	1
41	Szafa metalowa na odczynniki chemiczne 80 x 45 x 190 cm	1
42	Mikroskop Delta Optical Genetic Pro Mono	5
43	Model szkieletu człowieka na stojaku, wielkość naturalna w. II	1
44	Model tułowia ludzk. z głową, 21-cz.,włk. nat., wymienna płeć, otwarte plecy i szyja	1
45	Model serca człowieka - wielkość naturalna	1
46	Model oka ludzkiego, 4x, 6-częściowy	2
47	Model ucha ludzkiego, 4x, 4-cz. model podstawowy	2
48	Budowa człowieka, organy i tkanki – zestaw 25 preparatów mikroskopowych	1
49	Czaszka człowieka z 8-częściowym modelem mózgu	1
50	Model DNA – duży (2 skręty helisy, 45 cm)	2
51	Plansza: Komórki i tkanki, 130x90 cm, laminowana, z drążkami	1
52	Model ryby preparowanej	1
53	Okazy zatopione w tworzywie – Glony (4)	1
54	Komórka roślinna - model szczegółowy płaski	1
55	Model łodygi rośliny dwuliściennej	1
56	Królestwo roślin, grzybów i protista - okazy w akrylu	1
57	Sekcja anatomiczna jaszczurki - okaz w akrylu	1
58	Sekcja anatomiczna gołębia - okaz w akrylu	1
59	Sekcja anatomiczna ryby - okaz w akrylu	1
60	Skóra człowieka - modele przekrojowe	1
61	skały metamorficzne	1
62	Skały osadowe	1
63	Skamieniałości	1
64	Skały magmowe	1

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
65	Minerały	1
66	Mapa Polski konturowa	1
67	Świat	1
68	Europa	1
69	Globus fizyczny śr. 420 mm	1
70	Globus polityczny śr. 320 mm	1
71	Kompaktowa stacja pogody	1
72	Stacja pogody	1
73	Deszczomierz	1
74	Teodolit szkolny	1
75	Barometr- demonstracja zmiany ciśnienia	1
76	Higrometr- demonstracja zmiany wilgotności	1
77	Pogoda - 30 eksperymentów	1
78	Polska na mapie - ćwiczenia z geografii	1
79	Obieg wody w przyrodzie – model-symulator	1
80	Mapa ścienna, 160x120 cm: Polska. Gleby	1
81	Model do rysowania mapy poziomicowej	1
82	Mapa ścienna, 160x150 cm: Polska. M. ogólnogeogr./ Mapa do ćwiczeń	1
83	Mapa ścienna, 160x120 cm: Polska. Gospodarka, przemysł i usługi/ Gospodarka, rolnictwo	1
84	Mapa ścienna, 160x120 cm: Świat. Ukształt. pow. / Podział Polit.	1
85	Lornetka podstawowa, 10x25 mm	4
86	Lornetka 7-21x40 z zoomem	1
87	Kompas zamykany Zielony (M)	6
88	Globus konturowy, średnica 25 cm	1
89	Mikroskop stereoskopowy 20x, niepodświetlany	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

5.2. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia ITK wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat były zerowe.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 40. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	POSIADA
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje	NIE POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
	komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: xxii. zainstalowanym systemem operacyjnym; xxiii. dostępem do oprogramowania biurowego; xxiv. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; xxv. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; xxvi. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; xxvii. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty; xxviii. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu	POSIADA
4.	w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach	NIE POSIADA
5.	szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK	NIE POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
6.	szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	NIE POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomaganie realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 41. Stan oprogramowania do wspomaganie realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	1
2.	przedmioty przyrodnicze	2
3.	przedmioty humanistyczne	1
4.	przedmioty artystyczne	1
5.	języki obce	4

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 42. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
43.	Laptop	23
44.	Urządzenie wielofunkcyjne	1
45.	Monitor interaktywny	2

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
46.	Zasilacz UPS	3

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 43. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
1.	DIDAKTA Fizyka - multilicencja - 20 stanowisk	1
2.	DIDAKTA Fizyka 2 - multilicencja - 20 stanowisk	1
3.	Didakta chemia	1
4.	Didakta - Biologia 1 - Nauka o człowieku	1
5.	Didakta - Biologia 2 - Rośliny i zwierzęta	1

Źródło: Opracowanie własne

W szkole nie są realizowane zajęcia z programowania ze względu na brak środków finansowych na zakup odpowiednich pomocy, sprzętu i oprogramowania nie jest możliwe dalsze pogłębiania zainteresowań uczniów. Ponadto nauczyciele posiadają niewielkie doświadczenie i umiejętności w prowadzeniu zajęć tego typu.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup pomocy niezbędnych do realizacji zajęć z robotyki przedstawiono w tabeli XXX

Tabela 44 Zapotrzebowanie na zakup pomocy do zajęć z robotyki

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
1.	Lego Mindstorms EV3	5
2.	EduMATRIX	5

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

6. Ocena jakości kształcenia w Zespole Szkół w Gwoźnicy Górnej – stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

6.1.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2014 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016.

Tabela 45. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

Rok	Stanin szkoły - j. polski i matematyka	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	5	4	77,3 %	61,2 %	75,3 %
2016	5	4	70,8 %	53,6 %	62,8 %

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach średni wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej przekroczył 50%. W ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych Szkoła dwukrotnie osiągnęła wynik staninowy równy 5 stanina z języka polskiego i matematyki.

Średni **ogólny** procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 62% i był o 2 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%³³ oraz o 3 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%³⁴.

³³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

³⁴http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 71% i był o 1 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%³⁵ oraz o 2 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 73%³⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 54% i był o 1 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55%³⁷ oraz o 3 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%³⁸.

W przypadku wyników z **języka angielskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 63% i był o 8 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%³⁹ oraz o 6 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 69%⁴⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 w podziale na płeć:

Tabela 46. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) - CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) - CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) - CHŁOPCY
2015	80,00%	73,47%	69,00%	50,00%	80,75%	67,14%
2016	83,57%	62,73%	63,57%	47,27%	76,79%	53,86%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

³⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

³⁶

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

³⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

³⁸

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

³⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

⁴⁰

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach szkolnych zdecydowanie wyższe wyniki uzyskiwały dziewczęta.

W tabeli , zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 uczniów z niepełnosprawnościami.

Tabela 47. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 uczniów z niepełnosprawnościami

Rok	Wynik średni	Stanin szkoły	j. polski	matematyka	j. angielski	Ogółem
2015	19,5	5 (język polski i matematyka) 4 (język angielski)	0	0	0	0
2016	16,6	5 (język polski i matematyka) 4 (język angielski)	0	0	0	0

Tabela 48. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 uczniów znajdujących się w gorszym położeniu

Rok	Wynik średni	Stanin szkoły j.polski i mat.	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski	Ogółem
2015	19,5	5 (język polski i matematyka)	73,33%	48,00%	69,50%	19,5	5 (język polski i matematyka)
2016	16,6	5 (język polski i matematyka)	63,00%	33,00%	41,50%	16,6	5 (język polski i matematyka)

W tabeli nr 11 zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 znajdujących się w gorszym położeniu. Uczniowie uzyskali wynik średni poniżej 70% ze wszystkich przedmiotów.

6.1.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 10. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
<i>Klasa</i>	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
<i>Ilość</i>	22	10	19	22	10	19	22	10	19	22	10	19
<i>Średnia</i>	3,7	3,7	3,5	3,9	3,5	3,6	4,9	4,7	4,9	3,7	3,0	3,3
<i>cel</i>	0	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0
<i>bdb</i>	4	1	6	6	1	5	19	4	16	5	0	5
<i>db</i>	10	1	4	8	2	5	3	3	1	6	2	3
<i>dst</i>	6	4	2	7	4	5	0	1	1	7	2	4
<i>dop</i>	2	2	7	1	2	4	0	0	0	3	5	7
<i>ndst</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są bardzo mocno zróżnicowani pod względem osiągniętych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku języka angielskiego (średnia: 3,0 do 3,7) oraz matematyki (średnia: 3,5 do 3,7). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z informatyki (średnia: 4,7 do 4,9) oraz przyrody (średnia: 3,6 do 3,9).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic **z oceną co najmniej dobrą** z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- ✓ informatyka – 49 dzieci,
- ✓ język angielski – 23 dzieci,
- ✓ przyroda – 28 dzieci,
- ✓ matematyka – 28 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

Przedmiot	Matematyka			Przyroda			Informatyka/ Zajęcia komputerowe			Język angielski		
	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
klasa												
średnia DZIEWCZĘTA	3,6	4,3	3,7	3,9	3,7	3,9	5,0	5,0	5,0	3,9	3,7	3,4
średnia CHŁOPCY	3,8	3,8	3,4	3,9	3,8	3,4	4,8	5,0	5,0	3,6	2,8	3,4
Średnia NIEPEŁNOSPRAWNI	0	2,5	2,0	0	2,5	2	0	3,5	3,0	0	2,5	2,0

Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych w tabeli 11 wynika, że prócz matematyki w klasie IV, lepsze wyniki bądź podobne uzyskują dziewczęta ze wszystkich analizowanych przedmiotów.

Podsumowaniem jest opinia nauczycieli klas IV – VI: Uczniów klas IV – VII cechuje:

- brak koncentracji uwagi,
- niska motywacja uczniów do nauki,
- brak zainteresowań pozaszkolnych,
- brak umiejętności pracy w grupach,
- duża odległość do miasta, które stwarza większe możliwości dostępu do centr naukowych.

Wnioski:

Zdecydowanie najniższe wyniki uczniowie uzyskali z języka angielskiego. Nieco wyższy poziom edukacyjny reprezentują z matematyki, zaś najwyższy z informatyki. Stąd też w założeniach edukacyjnych na kolejne lata wymagane jest zwiększenie ilości zajęć informatycznych celem rozwijania i poszerzania umiejętności. Ze względu na niskie wyniki uczniów konieczne jest również zaproponowanie im ciekawszej formy zdobywania wiedzy, wykorzystanie różnorodnych narzędzi dydaktycznych celem zmiany sposobu postrzegania dziedzin nauki powszechnie uznanych za trudne (po uprzednim przygotowaniu nauczycieli).

6.1.3. Analiza pozaszkolnej aktywności naukowej uczniów i uczennic

W roku szkolnym 2014/2015 jedna osoba (1 dziewczyna) była laureatem konkursu na poziomie wojewódzkim z przyrody, zaś 1 osoba była laureatką konkursu na poziomie powiatowym z informatyk (chłopiec). W roku 2015/2016 również jedna osoba (1 dziewczyna) była laureatem konkursu na poziomie wojewódzkim z przyrody, ponadto było 4 laureatów konkursów na poziomie powiatowym (1 dziewczynka i 3 chłopców) z bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Natomiast w roku szkolnym 2016/2017 było 2 laureatów konkursu wojewódzkiego z religii (2 dziewczynki) oraz 4 laureatów konkursu z bezpieczeństwa w ruchu drogowym na szczeblu powiatowym (2 dziewczynki i 2 chłopców).

Wnioski:

Ze względu na wysokie wyniki w nauce uczniów z jednoczesnym brakiem laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym należy rozszerzyć i udoskonalić ofertę szkoły w zakresie zajęć rozwijających oraz lepiej przygotować nauczycieli do pracy z uczniem ze szczególnymi uzdolnieniami, w szczególności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

6.2. Ocena umiejętności i kompetencji nauczycieli w wybranych obszarach kształcenia oraz stosowania przez nich metod i form sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Ocenę umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych przeprowadzono za pomocą pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety.

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 6 nauczycieli, 4 z nich prowadzi zajęcia z tego przedmiotu. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 12. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G), przyroda (P)	Płeć (K/M)	Wykształcenie (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie)
1.	B, P	K	mgr	biologia	kontraktowy	przyroda	brak	wystarczające
2.	CH	K	mgr	technika	dyplomowany	informatyka	kurs eksperyment chemiczny	wystarczające
3.	F	K	mgr	fizyka	mianowany	matematyka	brak	wystarczające
4	G, P	K	mgr	geografia	dyplomowany	przyroda	brak	wystarczające

Źródło: Opracowanie własne

6.3. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła realizuje następujące **zajęcia wyrównawcze**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: Zajęcia rewalidacyjne
 Uczestnicy: które/klasa I/ 1chłópiec
 Wymiar godzin na tydzień: 2
 Osoba prowadząca: Ewelina Marszałek

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: Zajęcia rewalidacyjne
 Uczestnicy: które/klasa I/ 1chłópiec
 Wymiar godzin na tydzień: 2
 Osoba prowadząca: Ewa Świnicka

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: Zajęcia rewalidacyjne
 Uczestnicy: które/klasa I/ 1dziewczynka
 Wymiar godzin na tydzień: 2

Osoba prowadząca: *Jolanta Jakóbska*

Zajęcia 4:

Nazwa zajęć: *Zajęcia rewalidacyjne*

Uczestnicy: *które/klasa VI/ 1chłopiec*

Wymiar godzin na tydzień: *2*

Osoba prowadząca: *Anna Borkowska*

Zajęcia 5:

Nazwa zajęć: *Zajęcia rewalidacyjne*

Uczestnicy: *które/klasa VI/ 1chłopiec*

Wymiar godzin na tydzień: *2*

Osoba prowadząca: *Joanna Rożek - Oślizło*

Zajęcia 6:

Nazwa zajęć: *Zajęcia rewalidacyjne*

Uczestnicy: *które/klasa VII/ 1chłopiec*

Wymiar godzin na tydzień: *2*

Osoba prowadząca: *Martyna Haratyk*

Zajęcia 7:

Nazwa zajęć: *Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne*

Uczestnicy: *które/klasa VI/ 1chłopiec*

Wymiar godzin na tydzień: *1*

Osoba prowadząca: *Anna Borkowska*

Zajęcia 8:

Nazwa zajęć: *Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne*

Uczestnicy: *które/klasa VI/ 1chłopiec*

Wymiar godzin na tydzień: *1*

Osoba prowadząca: *Martyna Haratyk*

Zajęcia 9:

Nazwa zajęć: *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze*

Uczestnicy: *które/klasa VII/ 1chłopiec*

Wymiar godzin na tydzień: *1*

Osoba prowadząca: *Anna Borkowska*

Prowadzone są następujące **zajęcia rozwijające**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: *Piłka nożna*

Uczestnicy: *które/ klasy 4 - 7/ 12 chłopców*

Wymiar godzin na tydzień: *4(dwa razy po 2 godz)*

Osoba prowadząca: *Łukasz Telesz*

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: *Koło rozwijające kompetencje matematyczne*

Uczestnicy: *które/I - III/ 17 uczniów kl.1, 7 uczniów kl. II, 18 uczniów kl. III*

Wymiar godzin na tydzień: *3 (po godzinie na klasę 1,2,3)*

Osoba prowadząca: *Dorota Bosek*

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: *Piłka siatkowa – udział w programie „Szkolny klub sportowy”*

Uczestnicy: *które /klasy IV - VII/ 15 dziewczynki*

Wymiar godzin na tydzień: *2*

Osoba prowadząca: *Łukasz Telesz (1godz), Roman Wójcik (1 godz)*

6.4. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonych w Szkole ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych w ciągu ostatnich 3 lat.

4. Wyniki ewaluacji zewnętrznej:

✓ data przeprowadzenia: *10.04. 2015 – 29.05.2015r.*

✓ zakres:

- *Uczniowie nabywają umiejętności i umiejętności określone w podstawie programowej.*
- *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*
- *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych*

✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: *Kuratorium Oświaty w Rzeszowie*

✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:

- *Nauczyciele stosują na lekcjach zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.*
- *Stosowane metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne wpływają na uatrakcyjnienie zajęć edukacyjnych i motywują uczniów do nauki.*
- *Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami tym samym zapobiega dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność, zamożność.*

5. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: 01.10.2016 – 20.12.2016
- ✓ zakres: *Pozyskanie informacji na temat kształtowania postaw uczniów oraz respektowania norm społecznych w Zespole Szkół w Gwoźnicy Górnej*
- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: *4 nauczycieli (w tym pedagog szkolny, nauczycielki: edukacja wczesnoszkolna, j. angielski oraz ks. wikariusz)*
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - Bardziej zaangażować uczniów w planowanie i realizację działań wychowawczych.
 - Wychowawcy powinni częściej informować uczniów o zasadach zachowania i ilości uwag pozytywnych i negatywnych.
 - Należy podjąć działania by uczniowie w większym stopniu przestrzegali ustalonych zasad w szkole, przez konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania, wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz konsekwentne punktowanie zachowań negatywnych.
 - Należy zwracać większą uwagę na niebezpieczne zachowania uczniów, reagować szybko i skutecznie by zapewnić uczniom jeszcze większe poczucie bezpieczeństwa w szkole.
 - Mobilizować uczniów do poprawy zachowania poprzez przypominanie o kryteriach na poszczególne oceny z zachowania podczas godzin wychowawczych.
 - Starać się szybko wychwytywać ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki, niszczenie mienia, itp.) poprzez obserwacje, dialog z uczniami, anonimowe ankiety.
 - Zwracać uwagę na pozytywne zachowania uczniów, często je podkreślać w rozmowach z uczniami i ich rodzicami.

6.5. Analiza zapotrzebowania na doksztalcanie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 7) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 8) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* Wszystkie 4 ankietowane nauczycielki wykazały zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytania:

- *W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) narzędzia i programy komputerowe do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu?* 2 z 20 ankietowanych nauczycieli określiło stopień wykorzystania przez siebie narzędzi i programów komputerowych do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu jako "bardzo mały".
- *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w zajęciach z robotyki i programowania zainteresowanych jest 1 nauczyciel informatyki i 3 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

6.6. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach⁴¹:

- 10) zajęcia rozwijające z przyrody,
- 11) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 12) szachy i matematyka.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 69 badanych osób 48 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	11	7	18
V	8	0	8
VI	3	2	5
VII	9	8	17
Razem	31	17	48

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytania zawarte w kwestionariuszu. Wśród 107 ankietowanych uczniów 104 posiada komputer w domu rodzinnym i dostęp do Internetu. 90 dzieci deklaruje wykorzystanie komputera również do nauki przedmiotów innych niż informatyka, takich jak: język angielski, język polski, przyroda historia.

Uczniom udzielono również pytania: *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 107 badanych osób 54 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

⁴¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	3	8	11
II	0	0	0
III	2	2	4
IV	10	6	16
V	5	8	13
VI	2	4	6
VII	0	4	4
Razem	22	32	54

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 69 badanych osób 35 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	2	4	6
V	8	7	15
VI	0	1	1
VII	6	7	13
Razem	16	19	35

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 107 badanych osób 21 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	0	3	3

II	0	1	1
III	1	1	2
IV	1	3	4
V	2	4	6
VI	1	4	5
VII	0	0	0
Razem	5	16	21

Źródło: Opracowanie własne

Zapotrzebowanie uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie w ramach zajęć szachowych stwierdzono również w oparciu o analizy przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami i wychowawcami poszczególnych klas na temat problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć szachowych w szkole wynika z potrzeby wzbudzenia logicznego myślenia i koncentracji wśród uczniów najmłodszych klas, o czym świadczy analiza opinii nauczycieli klas I-III: Wszyscy uczniowie wywodzą się ze środowiska wiejskiego. Dużym problemem jest wyrównanie szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich. Nauczyciele uczący w tych klasach obserwują trudności w następujących obszarach:

- planowanie, postrzeganie,
- myślenie przyczynowo – skutkowe,
- widzenie przestrzenne,
- eksperymentowanie i działanie własne,
- wizualizacja swoich działań,
- układanie w ciągi według cech,
- kodowanie i rozkodowanie (szyfrowanie),
- współpraca i komunikacja.

W Szkole 6 nauczycieli wyraziło chęć prowadzenia zajęć szachowych. Ich realizacja jest uwarunkowana zakupem niezbędnych pomocy w postaci:

- Szachownice 10 szt.
- Zegary szachowe 10 szt.

4. Sylwetka Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku

6.7. Podstawowe informacje dotyczące Szkoły

Szkoła Podstawowa im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku zlokalizowana jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Jawornik Niebylecki (Jawornik 108, 38 - 114 Niebylec). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Grażyna Polewczak - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48172773025) oraz e – mailowy (spjawornik2@interia.pl).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać z jej strony internetowej <http://www.spjawornik.webd.pl>

6.7.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

13) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Strzyżowie, ul. Parkowa 4 38-100 Strzyżów
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, ul. Słowackiego 38-100 Strzyżów

14) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Strzyżowie, ul. Parkowa 4 38-100 Strzyżów
- Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie, ul. Romana Niedzielskiego 2 35-036 Rzeszów

15) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:

- Gminny Ośrodek Kultury, Niebylec 182a 38-114 Niebylec,
- Gminna Biblioteka Publiczna, Niebylec 26, 38-114 Niebylec

6.7.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 1 projektu w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tego projektu oraz efekty jego wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: *Indywidualizacja procesu nauczania drogą do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 01.09.2011 do 30.06 2012

Wartość projektu: 30. 000 zł

Liczba uczestników: 29

Cel główny projektu: Stworzenie warunków równych szans startu i uatrakcyjnienie oraz podniesienie jakości procesu edukacyjnego poprzez wzmocnienie zdolności ucznia i niestandardowe formy pracy

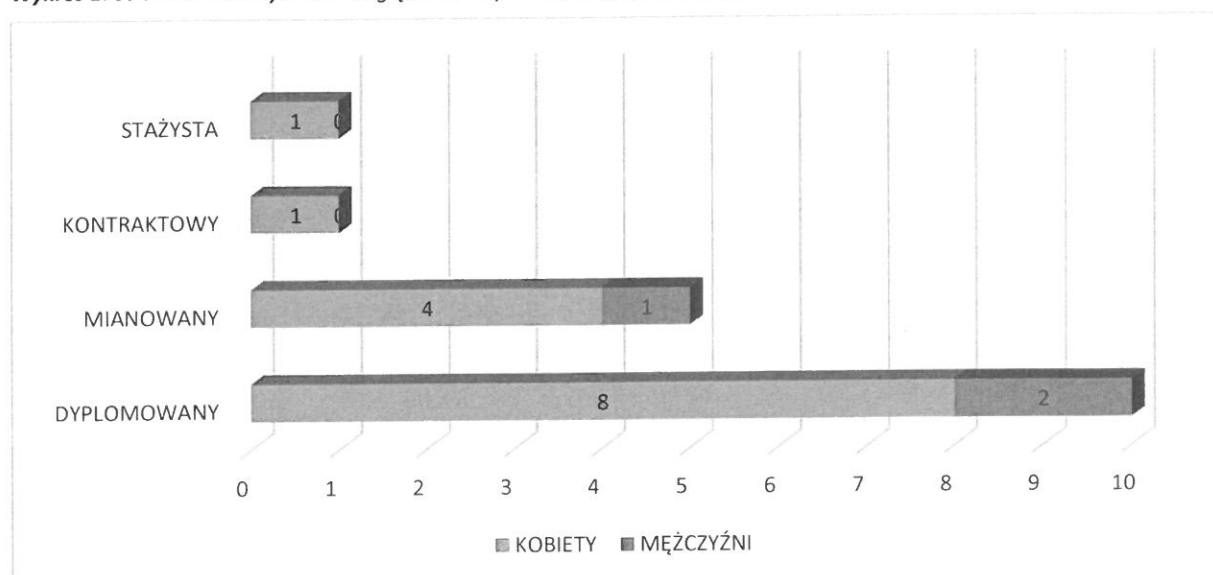
Cele szczegółowe projektu: doskonalenie umiejętności poprawnego czytania i pisania, kształcenie umiejętności ortograficznych, wzbogacenie słownictwa dzieci, usprawnienie analizatora kinestetyczno- ruchowego, rozwijanie pojęć matematycznych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, rozwijanie sprawności manualnych, doskonalenie prawidłowej artykulacji, intonacji głosu, kształtowanie umiejętności prezentacji przed grupą, rozwijanie sprawności fizycznej i świadomości potrzeb własnego ciała, tworzenie warunków do rozwijania aktywności ruchowej dziecka, rozwijanie samokontroli sprawności psychomotorycznej, rozwijanie umiejętności pracy w zespole i odpowiedzialności za siebie i innych.

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

6.8. Charakterystyka nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku

W szkole zatrudnionych jest 17 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 12 (70,59%) kobiet i 5 (29,41%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymują się wszyscy nauczyciele. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

Wykres 1. Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego



Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (10 osób, w tym 8 kobiet i 2 mężczyzn). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele mianowani (5 osób, w tym 4 kobiety).

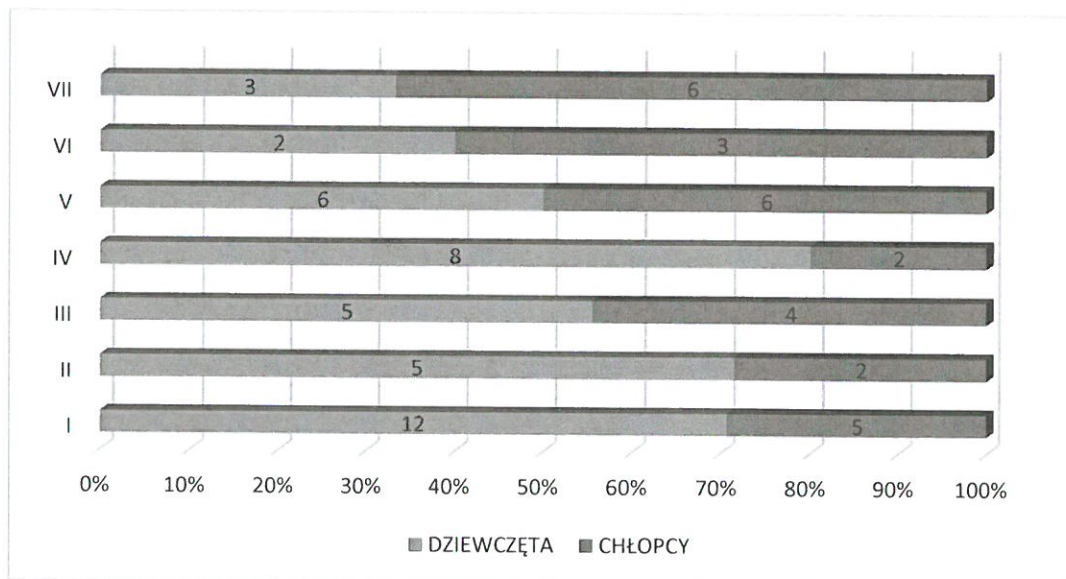
Nakłady finansowe w Szkole na doszkąlanie nauczycieli w ciągu ostatnich trzech lat wynosiły odpowiednio: 0,00 zł w 2014r., 480,00 zł w 2015r. oraz 2 450,00 zł w 2016r.

6.9. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 69 uczniów i uczennic, w tym 41 (59,42%) dziewcząt oraz 28 (40,58%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 2. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 7 osób (5 dziewcząt i 2 chłopcy). Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 5 osób (w tym 4 uczennice), z rodzin dotkniętych ubóstwem 6 osób (3 dziewcząt i 3 chłopcy), zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 41 osób (23 dziewcząt i 18 chłopcy).

Do Szkoły uczęszcza 4 osoby z niepełnosprawnością – 4 chłopcy z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 49. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
I			
łączna liczba uczniów i uczennic	12	5	17
• w tym z terenów wiejskich	12	5	17
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	8	4	12
II			

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
Łączna liczba uczniów i uczennic	5	2	7
• w tym z terenów wiejskich	5	2	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	3	1	4
III			
Łączna liczba uczniów i uczennic	5	4	9
• w tym z terenów wiejskich	5	4	9
• w tym z niepełnosprawnością	0	3	3
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	1	3
IV			
Łączna liczba uczniów i uczennic	8	2	10
• w tym z terenów wiejskich	8	2	10
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	3	1	4
V			
Łączna liczba uczniów i uczennic	6	6	12
• w tym z terenów wiejskich	6	6	12
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	4	4	8
VI			
Łączna liczba uczniów i uczennic	2	3	5
• w tym z terenów wiejskich	2	3	5
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	3	4
VII			
Łączna liczba uczniów i uczennic	3	6	9
• w tym z terenów wiejskich	3	6	9
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym w gorszym położeniu	2	4	6

Źródło: Opracowanie własne

7. Potencjał infrastrukturalny Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 7 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, bibliotekę oraz boisko szkolne. W Szkole brak jest telewizora. W 1 sali znajduje się tablica interaktywna. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową (pracownia uruchomiona w 2007 roku), w której znajduje się 10 komputerów, 1 drukarka oraz 1 skaner. Ponadto Szkoła nie posiada urządzeń wielofunkcyjnych, aparatów fotograficznych i kamer wideo.

Zestawienie sprzętu⁴² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 50. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Zestaw interaktywny ESPRIT MT Wall	1	2015	środki własne
2.	Projektor BENQ	1	2014	środki własne
3.	Projektor BENQ	1	2015	środki własne
4.	Projektor BENQ	1	2016	środki własne
5.	Laptop- Lenovo model 80G0	1	2014	środki własne
6.	Laptop- Lenovo model 80G0	2	2015	środki własne
7.	Laptop- Lenovo model G50-30	1	2016	środki własne
8.	Laptop - Acer	1	2012	środki własne
9.	Drukarka HP Laserjet P 1102	1	2013	środki własne
10.	Drukarka Brother DCP-T 300	1	2016	środki własne
11.	Drukarka Ksero Konica Bishub	1	2015	środki własne
12.	Digital Video Recorder DVS- 80 LE-AS	1	2013	środki własne
13.	Notebook / Laptop 15,6" Lenovo G50-30	1	2015	Dofinansowanie ze środków rezerwy oświatowej subwencji ogólnej

⁴² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
14.	Urządzenie wielofunkcyjne atramentowe Brother	1	2016	Dofinansowanie ze środków rezerwy oświatowej subwencji ogólnej
15.	Odtwarzacz CD	1	2016	Środki z budżetu szkoły

Źródło: Opracowanie własne

Szkoła posiada następujące udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami:

- dostosowane toalety dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową,
- winda wewnętrzna na blok sportowy dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową,
- dostosowane ławeczki i krzeselka w klasie III dla dzieci słabowidzących.

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

7.1. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat były zerowe.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerszym zastosowaniem obserwacji

i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 51. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
1	skały metamorficzne	1
2	Skały osadowe	1
3	Skamieniałości	1
4	Skały magmowe	1
5	Minerały	1
6	Globus biały do zapisu-kontury	1
7	Globus indukcyjny	1
8	Układ Słoneczny i gwiazdozbiory-model ruchomy	1
9	Mapa Polski konturowa	1
10	Świat	1
11	Europa	1
12	Obieg wody w przyrodzie – model-symulator	1
13	Mapa ścienna, 160x120 cm: Polska. Gleby	1
14	Model do rysowania mapy poziomicowej	1
15	Słońce, Ziemia i Księżyc w ruchu – model III (tellurium)	1
16	Powstawanie uskoków, zrębu i rowu tektonicznego - model rozkładany	1
17	Mapa ścienna, 160x150 cm: Polska. M. ogólnogeogr./ Mapa do ćwiczeń	1
18	Mapa ścienna, 160x120 cm: Polska. Gospodarka, przemysł i usługi/ Gospodarka, rolnictwo	1
19	Mapa ścienna, 160x120 cm: Polska. Ochrona przyrody / Konturowa	1
20	Krajobrazy Świata - kpl. 10 plansz laminowanych z drążkami, 130x90 cm	1
21	Mapa ścienna: Afryka. M. ogólnogeogr./ Mapa do ćwiczeń	1
22	Mikroskop biologiczny	5
23	Eksperymenty z wodą - zestaw doświadczalny	1
24	Wielofunkcyjny przyrząd do pomiarów ekologicznych	1
25	Gleba plus zestaw dośw.	1
26	Zestaw do badania powietrza	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
27	Model budowy wewnętrznej komórki	1
28	Giga pakiet klasowy	1
29	Szkielet natyralny w tworzywie: ropucha	1
30	Szkielet natyralny w tworzywie: gołąb	1
31	Szkielet naturalny w tworzywie: królik	1
32	Budowa człowieka	4
33	Układ słoneczny	2
34	Krajobrazy świata	1
35	Budowa i cykl życiowy pszczoły	1
36	Waga elektroniczna 0,1g/max 500g	2
37	Zestaw do podgrzewania	1
38	Aparat kippa	1
39	Zestaw do destylacji	1
40	Statyw laboratoryjny	1
41	Zestaw do badania białek	1
42	Zestaw do badania cukrów	1
43	Uniwersalny zestaw wskaźników	1
44	Zestaw odczynników	1
45	Pakiet klasowy atom	1
46	Zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej	1
47	Przewody ze złączami krokodylkowymi, kpl. 10	1
48	Kompas zamykany Zielony (M)	1
49	Dynamometr / Siłomierz 2,5 N / 0,25 kg	1
50	Dynamometr / Siłomierz 5 N / 0,5 kg	1
51	Dynamometr / Siłomierz 10 N / 1 kg	1
52	Woltomierz szkolny	1
53	Amperomierz szkolny	1
54	Miernik uniwersalny cyfrowy, typ 1075	1
55	Termometr bezręciowy, -10...+110 °C, szklany	1
56	Palnik alkoholowy z knotem, 60 ml	1
57	Pryzmat szklany równoboczny 38mm	1
58	Magnesy neodymowe 10x4 mm, 10 szt	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
59	Płyta z zatopionymi opiłkami	1
60	Zestaw 2 magnetycznych różdżek i kulistych magnesów	1
61	Elektroskop w obudowie metalowej	1
62	Maszyna elektrostatyczna (in. Maszyna Wimshursta)	1
63	Sprężyna wędrująca	1
64	Zasilacz demonstracyjny – w. rozszerzona (A), cyfrowy	1
65	Generator ręczny	1
66	Model silnika elektrycznego prądu stałego	1
67	Elektromagnes – zestaw	1
68	Klosz próżniowy z pompą ręczną	1
69	Kamertony rezonacyjne, kpl. 2 z młotkiem	1
70	Naczynia połączone	1
71	Pomoc do demonstracji zależności ciśnienia od głębokości	1
72	Kula Pascala, szklana	1
73	Bloki metali – 6 różnych, z zawieszkami	1
74	Wózek inercyjny do zderzeń	2
75	Potrójne wahadło	1
76	Waga elektroniczna, dydaktyczna (D) 1 g/5200 g (zasilanie bateryjne)	1
77	Waga wisząca 10 g/max 10 kg	1
78	Prosty zestaw do wytwarzania wybranych gazów	1
79	Cylinder miarowy (borokrzemian.), 250 ml	1
80	Dynamometr / Siłomierz 50 N / 5 kg	1
81	Duży zestaw klasowy do magnetyzmu, 49+6 elementów	1
82	Dynamometr / Siłomierz 1 N / 0,1 kg	2
83	Samochód napędzany słoną wodą – zestaw edukacyjny	1
84	Termometr bezdotykowy -50°C do 380°C, pirometr	1
85	Stoper elektroniczny z kompasem	1
86	Duży elektroskop wychyłowy okrągły z szybkami, kpl. 2	1
87	Zestaw magnetyczny do optyki geometrycznej z laserem diodowym, w walizce	1
88	Przyrząd do demonstracji fal poprzecznych i podłużnych	1
89	Różne podłoża do badania tarcia	1
90	Zestaw 4 różnych pałeczek do elektryzowania (elektrostatyka)	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

7.2. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia ITK wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat były zerowe.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 52. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego	POSIADA

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa funkcjonalności</i>	<i>Ocena POSIADA/ NIE POSIADA</i>
	korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: xxix. zainstalowanym systemem operacyjnym; xxx. dostępem do oprogramowania biurowego; xxxi. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; xxxii. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; xxxiii. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; xxxiv. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty; xxxv. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	NIE POSIADA
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu	POSIADA
4.	w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku	NIE POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
	umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach	
5.	szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK	NIE POSIADA
6.	szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	NIE POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 53. Stan oprogramowania do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	2
2.	przedmioty przyrodnicze	1
3.	przedmioty humanistyczne	0
4.	przedmioty artystyczne	0
5.	języki obce	0

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 54. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
1	Laptop	15
2	Urządzenie wielofunkcyjne	2
3	Monitor interaktywny	1
4	Tablet	15
5	Odtwarzacz CD/DVD	1
6	Wizualizer	1
7	Zasilacz UPS	1
8	Aparat cyfrowy	1
9	Kamera cyfrowa	1
10	Telewizor	0
11	Radioodtwarzacz/mikrowieża	3
12	Dyktafon	1
13	Statyw	1
14	Karta pamięci SD	1

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 55. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
1.	Oprogramowanie biurowe	12
2.	Antywirus	1
3.	Opiekun	1
4.	Bryły, figury płaskie. Funkcje trygonometryczne	1
5.	DIDAKTA Fizyka 2 - multilicencja - 20 stanowisk	1
6.	DIDAKTA Matematyka 2 (Algebra) - multilicencja - 20 stanowisk	1
7.	Didakta Biologia nauka o człowieku	1
8.	Didakta Biologia 2 rośliny i zwierzęta	1
9.	Didakta Przyroda nieożywiona	1
10.	Didakta Chemia Multilicencja	1
11.	Didakta Geografia	1

Źródło: Opracowanie własne

W szkole są realizowane zajęcia z programowania w ramach koła zainteresowań i uczniowie wykazują nimi duże zainteresowanie, jednak ze względu na przestarzały sprzęt i brak środków finansowych na zakup odpowiednich pomocy i sprzętu nie jest możliwe dalsze pogłębiania zainteresowań uczniów.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup pomocy niezbędnych do realizacji zajęć z robotyki przedstawiono w tabeli XXX

Tabela 56 Zapotrzebowanie na zakup pomocy do zajęć z robotyki

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu</u>	<u>Ilość</u>
1.	Lego Mindstorms EV3	5
2.	EduMATRIX	5

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

8. Ocena jakości kształcenia w Szkole Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku – stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

8.1.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2014 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016. Wśród uczniów biorących udział w nie było uczniów z niepełnosprawnością.

Tabela 57. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

<i>Rok</i>	<i>Stanin szkoły - j. polski i matematyka</i>	<i>Stanin szkoły - j. angielski</i>	<i>j. polski</i>	<i>matematyka</i>	<i>j. angielski</i>
2015	8	6	83,3%	71,3%	80,3%
2016	7	5	80,6%	63,3%	69,3%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach średni wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej przekroczył 60%. W ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych Szkoła osiągnęła wysoki wynik staninowy z języka polskiego i matematyki w 2015r. oraz wynik staninowy równy 6 z języka angielskiego w 2015r.

Średni **ogólny** procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 72% i był o 8 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%⁴³ oraz o 7 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%⁴⁴.

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 81% i był o 9 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%⁴⁵ oraz o 8 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 73%⁴⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 63% i był o 8 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55%⁴⁷ oraz o 6 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%⁴⁸.

⁴³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

⁴⁴http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁴⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

⁴⁶http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁴⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

⁴⁸http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

W przypadku wyników z języka angielskiego średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 69% i był o 2 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%⁴⁹ oraz równy średniej gminnej⁵⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 w podziale na płeć:

Tabela 58. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) - CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) - CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) - CHŁOPCY
2015	82,99%	85,70%	67,86%	95%	80,14%	83%
2016	85,00%	75,00%	75,00%	48,75%	79,80%	56,58%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach szkolnych ze wszystkich przedmiotów zdecydowanie wyższe wyniki uzyskiwały dziewczęta w 2016 r., a chłopcy w 2015r.

Tabela 59. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 uczniów znajdujących się w gorszym położeniu

Rok	Wynik średni	Stanin szkoły j.polski i mat.	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski	Ogółem
2015	23,5	3	81,5%	32,5%	64%	59,33%	23,5
2016	18,66	2	69%	41%	59%	56,33%	18,66

⁴⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

⁵⁰

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

W tabeli nr XX zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 znajdujących się w gorszym położeniu. Uczniowie uzyskali wynik średni poniżej 45% z matematyki oraz powyżej 60% z języka polskiego.

8.1.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 10. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

Rok	Matematyka			Przyroda			Informatyka/ Zajęcia komputerowe			Język angielski		
	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
ilość	12	5	9	12	5	9	12	5	9	12	5	9
średnia	3,83	4,20	3,78	4,17	4,80	4,22	4,75	5,00	4,78	4,08	4,40	3,56
cel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
bdb	5	1	3	5	4	4	10	5	7	6	3	2
db	2	4	2	5	1	3	1	0	2	3	1	2
dst	3	0	3	1	0	2	1	0	0	1	1	4
dop	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1
ndst	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są zróżnicowani pod względem osiągniętych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku matematyki (średnia: 3,78 do 4,20) oraz języka angielskiego (średnia: 3,56 do 4,40). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z informatyki (średnia: 4,75 do 5,0) oraz matematyki (średnia: 4,17 do 4,8).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic z **oceną co najmniej dobrą** z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- ✓ informatyka – 25 dzieci,
- ✓ język angielski – 17 dzieci,
- ✓ przyroda – 22 dzieci,
- ✓ matematyka – 17 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

Rok	Matematyka			Przyroda			Informatyka/ Zajęcia komputerowe			Język angielski		
	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
średnia DZIEWCZĘTA	3,66	4,50	4,00	4,00	5,00	4,66	4,66	5,00	5,00	3,83	5,00	4,00
średnia CHŁOPCY	4,00	4,00	3,66	4,33	4,66	4,00	4,83	5,00	4,66	4,33	4,00	3,33
średnia NIEPEŁNOSPRAWNI			3,00			3,00			4,00			2,00

Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych w tabeli 11 wynika, że w przypadku wszystkich analizowanych przedmiotów zdecydowanie lepsze wyniki uzyskują dziewczęta.

Podsumowaniem jest opinia nauczycieli klas IV – VI: Uczniów klas IV-VII szkoły podstawowej charakteryzuje bardzo mała motywacja do nauki szkolnej, brak systematyczności w nauce i pracy domowej. Nawet drobne trudności i niepowodzenia powodują zniechęcenie i zachowania frustracyjne uczniów. Dostrzega się brak cierpliwości i wytrzymałości uczniów w dążeniu do rozwijania swoich umiejętności i talentów.

Wnioski:

Najniższe wyniki uczniowie uzyskali z matematyki i języka angielskiego. Nieco wyższy poziom edukacyjny reprezentują z przyrody, zaś najwyższy z informatyki. Stąd też w założeniach edukacyjnych na kolejne lata wymagane jest zwiększenie ilości zajęć przyrodniczych. Ze względu na niskie wyniki uczniów konieczne jest również zaproponowanie im ciekawszej formy zdobywania wiedzy.

wykorzystanie różnorodnych narzędzi dydaktycznych celem zmiany sposobu postrzegania dziedzin nauki powszechnie uznanych za trudne (po uprzednim przygotowaniu nauczycieli).

8.1.3. Analiza pozaszkolnej aktywności naukowej uczniów i uczennic

W latach 2014/2015, 2015/2016 oraz 2016/2017 żaden z uczniów Szkoły nie był laureatem konkursu na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i gminnym.

Wnioski:

Ze względu na wysokie wyniki w nauce uczniów z jednoczesnym brakiem laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym należy rozszerzyć i udoskonalić ofertę szkoły w zakresie zajęć rozwijających oraz lepiej przygotować nauczycieli do pracy z uczniem ze szczególnymi uzdolnieniami, w szczególności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

8.2. Ocena umiejętności i kompetencji nauczycieli w wybranych obszarach kształcenia oraz stosowania przez nich metod i form sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Ocenę umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych przeprowadzono za pomocą pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety.

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 5 nauczycieli, 4 z nich prowadzi zajęcia z tego przedmiotu. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 12. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G), przyroda (P)	Płeć (K/M)	Wykształcenie (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (<i>bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie</i>)
1.	F	M	mgr	Uniwersytet Rzeszowski- fizyka, matematyka	Nauczyciel kontraktowy		-----	wysokie
2.	G	K	mgr	Uniwersytet Jagielloński - geografia	Nauczyciel dyplomowany	Wyższa Szkoła Pedagogiczna -przyroda	-----	wysokie
3.	B	K	mgr	Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Krakowie - biologia	Nauczyciel dyplomowany	Wyższa Szkoła Bankowości i finansów w Katowicach - matematyka Wyższa Szkoła Pedagogiczna Rzeszów - przyroda		
4.	CH	K	mgr	Uniwersytet Rzeszowski - biologia	Nauczyciel stażysta	Uniwersytet Jagielloński - chemia WSiZ -geografia	Uzyskana specjalność - biologia eksperymentalna	Wysokie

5.	P	K	mgr	Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Krakowie - biologia	Nauczyciel dyplomowany	Wyższa Szkoła Pedagogiczna -przyroda		Wysokie
----	---	---	-----	--	------------------------	--------------------------------------	--	---------

Źródło: Opracowanie własne

8.3. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła realizuje następujące **zajęcia wyrównawcze**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: *Zajęcia dydaktyczne- wyrównawcze*

Uczestnicy: *kl.1*

Wymiar godzin na tydzień: *1 godz.*

Osoba prowadząca: *Barbara Sieczkowska*

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: *Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego*

Uczestnicy: *IV-VII*

Wymiar godzin na tydzień: *1*

Osoba prowadząca: *Monika Sikora- Prasnal*

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: *Zajęcia kompensujące braki wiadomości matematycznych*

Uczestnicy: *kl. IV-VII*

Wymiar godzin na tydzień: *1 godz.*

Osoba prowadząca: *Małgorzata Krupa*

Zajęcia 4:

Nazwa zajęć: *Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego*

Uczestnicy: *kl. IV-VII*

Wymiar godzin na tydzień: *1 godz.*

Osoba prowadząca: *Magdalena Lenart- Całka*

Zajęcia 5:

Nazwa zajęć: *Zajęcia wyrównawcze z geografii*

Uczestnicy: *kl. VII*

Wymiar godzin na tydzień: *1 godz.*

Osoba prowadząca: *Beata Owoc*

Szkoła realizuje również **zajęcia rozwijające**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: *Zajęcia szachowe*

Uczestnicy: *IV-VII*

Wymiar godzin na tydzień: *1 godz.*

Osoba prowadząca: *Adam Kaczor*

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: *Kółko programistyczne*

Uczestnicy: *IV-VII*

Wymiar godzin na tydzień: *1 godz.*

Osoba prowadząca: *Tomasz Lenart*

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: *Kółko matematyczne*

Uczestnicy: *IV-VII*

Wymiar godzin na tydzień: *1 godz.*

Osoba prowadząca: *Małgorzata Krupa*

Zajęcia 4:

Nazwa zajęć: *Zajęcia sportowe*

Uczestnicy: *IV-VII*

Wymiar godzin na tydzień: *2 godz.*

Osoba prowadząca: *Paweł Marszałek*

8.4. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. W ciągu ostatnich 3 lat w Szkole nie przeprowadzono ewaluacji zewnętrznej. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonej w Szkole ewaluacji wewnętrznej.

6. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: *rok szkolny 2016/2017*
- ✓ zakres: *1.3. Uczniowie są aktywni*
- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: *zespół ewaluacyjny : M. Krupa, R. Grochowska, B. Sieczkowska, P. Marszałek*
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:

- utrzymać osiągnięte efekty w zakresie aktywności uczniów oraz zwiększyć stopniowo ich poziom,
- niwelować niepożądane zachowania w szkole poprzez angażowanie uczniów w działalność dodatkową rozwijającą ich kreatywność

8.5. Analiza zapotrzebowania na doksztalcanie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 9) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 10) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* Czterej ankietowani nauczyciele (3 kobiety i 1 mężczyzna) wykazali zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytania:

- *W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) narzędzia i programy komputerowe do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu?* 6 z 17 ankietowanych nauczycieli określiło stopień wykorzystania przez siebie narzędzi i programów komputerowych do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu jako „mały”, a 5 nauczycieli jako „duży”. Jako przyczyny niewielkiego wykorzystania narzędzi i programów komputerowych do wspomagania kształcenia ankietowani nauczyciele wskazują głównie brak typowych klasopracowni przedmiotowych, pomocy dydaktycznych. Problem stanowią również zajęcia łączone na niektórych przedmiotach oraz przemieszczanie się pomiędzy klasami (brak tematycznych stanowisk pracy)
- *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w zajęciach z robotyki i programowania zainteresowanych jest 1 nauczyciel.

8.6. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach⁵¹:

- 13) zajęcia rozwijające z przyrody,
- 14) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 15) szachy i matematyka.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 36 badanych osób 19 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	6	0	6
V	4	2	6
VI	2	0	2
VII	3	2	5
Razem	15	4	19

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytania zawarte w kwestionariuszu. Wśród 69 ankietowanych uczniów 68 posiada komputer w domu rodzinnym, a 67 ma dostęp do Internetu. 59 dzieci deklaruje wykorzystanie komputera również do nauki przedmiotów innych niż informatyka, takich jak: historia, język angielski, matematyka i przyroda.

Uczniom udzielono również pytania: *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 69 badanych osób 37 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

⁵¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	6	5	11
II	3	1	4
III	2	4	6
IV	6	2	8
V	0	3	3
VI	0	2	2
VII	0	3	3
Razem	17	20	37

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 36 badanych osób 17 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	6	2	8
V	0	6	6
VI	0	0	0
VII	3	0	3
Razem	9	8	17

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 69 badanych osób 34 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	5	3	8

II	2	1	3
III	3	3	6
IV	5	2	7
V	1	3	4
VI	0	0	0
VII	0	6	6
Razem	16	18	34

Źródło: Opracowanie własne

Zapotrzebowanie uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie w ramach zajęć szachowych stwierdzono również w oparciu o analizy przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami i wychowawcami poszczególnych klas na temat problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć szachowych w szkole wynika z potrzeby wzbudzenia logicznego myślenia i koncentracji wśród uczniów najmłodszych klas, o czym świadczy analiza opinii nauczycieli klas I-III: Nauczyciele uczący w tych klasach obserwują następujące trudności i problemy: brak koncentracji uwagi i motywacji do zakończenia rozpoczętej pracy. Uczniowie mają trudności w radzeniu sobie z porażką.

W Szkole 3 nauczycieli wyraziło chęć realizacji zajęć szachowych, posiadają oni również wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji tych zajęć. Realizacja zajęć szachowych jest uwarunkowana zakupem niezbędnych pomocy w postaci:

- Szachy Szachownica składana z tworzywa nr 6 – 20 szt.
- Szachy Staunton nr 5 - tylko figury w woreczku – 20 szt.
- Szachy Zegar HETMAN - kolor brązowy – 10 szt.

5. Sylwetka Szkoły Podstawowej w Konieczkowej

8.7. Podstawowe informacje dotyczące Szkoły Podstawowej w Konieczkowej

Szkoła Podstawowa w Konieczkowej zlokalizowana jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Konieczkowa (Konieczkowa 58, 38-114 Niebylec). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Bernadeta Wolan - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48177464000) oraz e – mailowy (zskonieczkowa@gmail.com).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać z jej strony internetowej <http://www.zskonieczkowa.webd.pl>

8.7.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

16) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Strzyżowie, Parkowa 4, 38-100 Strzyżów
- Powiatowy Urząd Pracy w Strzyżowie, Daszyńskiego 2, 38-100 Strzyżów

17) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:

- Podkarpackie Centrum Szkolenia Nauczycieli, Romana Niedzielskiego 2, 35-036 Rzeszów
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Strzyżowie, Parkowa 4, 38-100 Strzyżów

18) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:

- Gminny Ośrodek Kultury, Niebylec 182, 38-114
- Parafia Rzymsko Katolicka w Niebylcu, 38-114 Niebylec

8.7.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 2 projektów w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tych projektów oraz efekty ich wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: *Wielopłaszczyznowy rozwój zainteresowań drogą do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych. POKL.09.01.02-18-244/08

Termin realizacji projektu: 1.09.2008- 24.06.2010r

Wartość projektu: 176 875,00zł

Liczba uczestników: 100

Cel główny projektu: Stworzenie warunków równych szans edukacyjnych, uatrakcyjnienie oraz podniesienie jakości procesu edukacyjnego poprzez wzmocnienie zdolności ucznia i niestandardowe formy pracy.

Cele szczegółowe projektu:

- kształtowanie umiejętności łączenia i wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin (plastyka – fotografia, muzyka, j. ojczysty i j. obcy i poszerzenie jej w wybranych obszarach;
- rozwijanie osobowości ucznia wrażliwego na piękno otaczającego środowiska i wrażliwości na otaczającą go rzeczywistość;
- angażowanie w życie i na rzecz wspólnoty lokalnej;
- inspirowanie do odkrywania i poszerzania własnych możliwości twórczych oraz intelektualnych;
- wdrażanie do odbioru dóbr kultury regionalnej;
- zdobycie podstaw gry w szachy;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym (j. angielski)
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole, odpowiedzialności za siebie i innych;
- rozwijanie zdolności muzycznych poprzez grę na instrumentach.

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

Projekt 2:

Tytuł projektu: *: Indywidualizacja nauczania kluczem do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 01.09.2011 – 30.06.2012r.

Wartość projektu: 30. 000 zł

Liczba uczestników: 32

Cel główny projektu: Wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów klas I-III szkoły podstawowej wraz z poszerzeniem oferty edukacyjnej. Odniesienie jakości procesu kształcenia poprzez wzmocnienie uzdolnień ucznia i stosowanie niestandardowych form pracy.

Cele szczegółowe projektu:

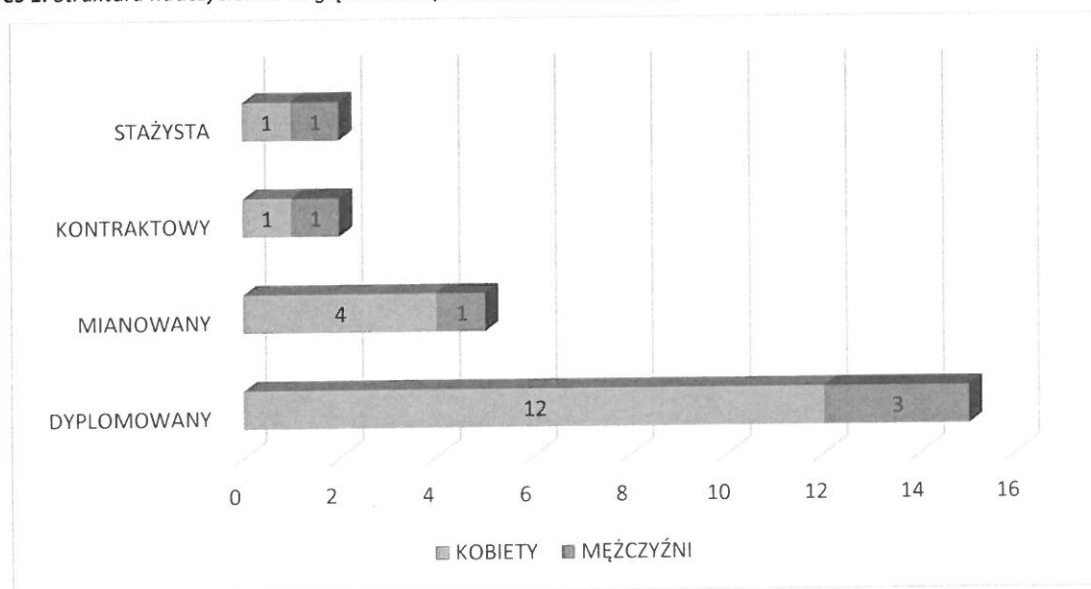
- wdrożenie nowej podstawy programowej
- zmiana sposobu pracy szkoły
- indywidualizacja pracy z uczniami i uczennicami klas I-III
- kształcenie umiejętności poprawnego czytania ze zrozumieniem
- kształcenie umiejętności poprawnego pisania
- poprawa umiejętności matematycznych u uczniów z trudnościami matematycznymi
- rozwijanie zainteresowań dzieci
- rozwijanie i poszerzanie zdolności matematycznych i przyrodniczych u uczniów klas I-III szkoły podstawowej
- inspirowanie do odkrywania i poszerzania własnych możliwości twórczych i intelektualnych..

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

8.8. Charakterystyka nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej w Konieczkowej

W szkole zatrudnionych jest 24 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 18 (75,00%) kobiet i 6 (25,00%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymują się wszyscy nauczyciele. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

Wykres 1. Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego



Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (15 osób, w tym 12 kobiet i 3 mężczyzn). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele mianowani (5 osób, w tym 4 kobiety).

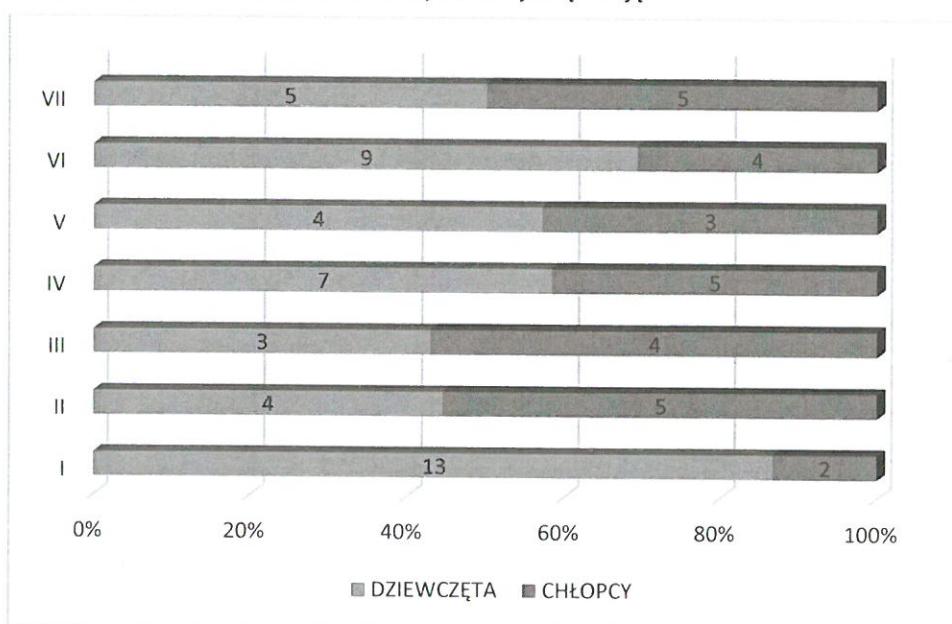
Nakłady finansowe w Szkole na doskazywanie nauczycieli w ciągu ostatnich trzech lat wynosiły odpowiednio: 400,00 zł w 2014r., 400,00 zł w 2015r. oraz 500,00 zł w 2016r.

8.9. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Konieczkowej

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 73 uczniów i uczennic, w tym 45 (61,64%) dziewcząt oraz 28 (38,36%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczą przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 2. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczą



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 30 osób (13 dziewcząt i 17 chłopców). Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 7 osób (3 uczniów i 4 uczennice), zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 35 osób (19 dziewcząt i 18 chłopców). Z rodzin dotkniętych ubóstwem pochodzi 5 uczniów (2 dziewczyny i 3 chłopcy). Trzy osoby są pól sierotami, w tym 2 uczennice.

W Szkole jest 1 uczeń z niepełnosprawnością z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Opinię o dostosowaniu form i metod w tym dysgrafię posiada 7 uczniów, w tym 5 chłopców. Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 60. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
I			
Łączna liczba uczniów i uczennic	13	2	15
• w tym z terenów wiejskich	13	2	15
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	0	0
II			
Łączna liczba uczniów i uczennic	4	5	9
• w tym z terenów wiejskich	4	5	9
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	0	0
III			
Łączna liczba uczniów i uczennic	3	4	7
• w tym z terenów wiejskich	3	4	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	0	0
IV			
Łączna liczba uczniów i uczennic	7	5	12
• w tym z terenów wiejskich	7	5	12
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	4	6
V			
Łączna liczba uczniów i uczennic	4	3	7
• w tym z terenów wiejskich	4	3	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	3	5
VI			

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
łączna liczba uczniów i uczennic	9	4	13
• w tym z terenów wiejskich	9	4	13
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	5	7
VII			
łączna liczba uczniów i uczennic	5	5	10
• w tym z terenów wiejskich	5	5	10
• w tym z niepełnosprawnością	1	0	0
• w tym w gorszym położeniu	3	3	6

Źródło: Opracowanie własne

9. Potencjał infrastrukturalny Szkoły Podstawowej w Konieczkowej

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 9 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, bibliotekę oraz boisko szkolne. W 2 salach znajduje się telewizor, w 1 - tablica interaktywna. Szkoła dodatkowo posiada 2 pracownice komputerowe (pracownice uruchomiono w 2010 i 2002 roku, w 2015 uzupełniono wyposażenie komputerami starszymi po renowacji), w której znajduje się 22 komputery, 2 drukarki oraz 1 skaner. Ponadto szkoła posiada 1 aparat fotograficzny. Szkoła nie posiada urządzeń wielofunkcyjnych i kamer wideo.

Zestawienie sprzętu⁵² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 61. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputery Apple Macintosh	10	2006	Europejski Fundusz Społeczny
2.	Zestaw-serwer iMac Core 2Duo	1	2006	Europejski Fundusz Społeczny
3.	Komputer przenośny Mac Book White Intel Core 2 Duo	1	2006	Europejski Fundusz Społeczny
4.	Wideoprojektor NEC VT 58	1	2006	Europejski Fundusz Społeczny
5.	Skaner HP Scanjet3800	1	2006	Europejski Fundusz Społeczny
6.	Drukarka ML-257 1N	1	2006	Europejski Fundusz Społeczny
7.	Komputer przenośny Dell używane	16	Produkcja 2009 2015	Środki własne
8.	Drukarka laserowa samsung	1	2009	Europejski Fundusz Społeczny
9	Drukarka ML - 257	1	2009	Europejski Fundusz Społeczny
10	Projektor	1	2014	Program rządowy "Radosna Szkoła"
11	Projektor BENQ z uchwytem	1	2015	Środki własne

Źródło: Opracowanie własne

Szkoła posiada również udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami w postaci podjazdu dla osób niepełnosprawnych.

⁵² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

9.1. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat wynosiły odpowiednio: 500,00 zł w roku 2014, 6 000,00 zł w roku 2015 oraz 0,00 zł w roku 2016.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerszym zastosowaniem obserwacji i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 62. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
1.	GLEBA – zestaw doświadczalny z wyposażeniem laboratoryjnym i kartami pracy	1
2.	Zestaw do badania rozszerzalności cieplnej	3
3.	Magneszy sztabkowe, wielkie, kpl. 2	6

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
4.	Barometr - demonstracja zmiany ciśnienia	1
5.	Elektroniczna stacja pogody z bezprzewodowym czujnikiem temperatury i wilgotności	2
6.	Skąły i minerały - 50 okazów - pudełko drewniane	1
7.	Stacja pogody - barometr, higrometr, termometr	1
8.	Termometr uczniowski -30 do +120 st.C - 10 sztuk	2
9.	Anemometr - wiatromierz	1
10.	Kompas metalowy zamykany	10
11.	Lornetka porropryzmatyczna 50 mm - 20x	2
12.	Eksperymenty z wodą – własności i ciekawostki, zestaw doświadczalny z wyposażeniem laboratoryjnym	1
13.	Miernik natężenia dźwięku, cyfrowy	1
14.	Przyrząd do demonstracji fal poprzecznych i podłużnych	1
15.	Dynamometr / Siłomierz 2,5 N / 0,25 kg	1
16.	Dynamometr / Siłomierz 5 N / 0, 5 kg	1
17.	Dynamometr / Siłomierz 10 N / 1 kg	1
18.	Zestaw różnych przyrządów do mierzenia	1
19.	Lustra wypukło-wklęsłe	1
20.	Zestaw do wytwarzania promieni z wyposażeniem optycznym	1
21.	Termometr bezdotykowy -50°C do 380°C, pirometr	1
22.	Równia pochyła z wałkiem, regulowana	1
23.	Pryzmat szklany równoboczny 38mm	1
24.	Magnesy neodymowe 10x4 mm, 10 szt	1
25.	Zestaw nauczycielski ATOM	1
26.	Samochód napędzany słoną wodą – zestaw edukacyjny	1
27.	1001 wynalazków, które zmieniły świat	1
28.	Maszyna elektrostatyczna (in. Maszyna Wimshursta)	1
29.	Słońce, Ziemia i Księżyc w ruchu - model IV (tellurium)	1
30.	Dynamometr / Siłomierz 1 N / 0,1 kg	1
31.	Generator ręczny	1
32.	Model silnika elektrycznego prądu stałego	1
33.	Duży zestaw klasowy do magnetyzmu, 49+6 elementów	1

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
34.	Klosz próżniowy z pompą ręczną	1
35.	Dynamometr / Siłomierz 50 N / 5 kg	1
36.	Naczynia połączone	1
37.	Pomoc do demonstracji zależności ciśnienia od głębokości	1
38.	Waga wisząca 10 g/max 10 kg	1
39.	Potrójne wahadło	1
40.	Wózek inercyjny do zderzeń	1
41.	Pakiet gnomon	1
42.	Obieg wody w przyrodzie	1
43.	Magnetyzm kuli ziemskiej	1
44.	Słońce ziemia i księżyc model	1
45.	Powstawanie uskoków i zrębu	1
46.	Gleba zestaw doświadczalny	1
47.	Rodzaje ukształtowania powierzchni ziemi	1
48.	Układ słoneczny	1
49.	Kolekcja rud metali	1
50.	Kolekcja skał	1
51.	Pakiet z czego zbudowana jest ziemia	1
52.	Węgiel	1
53.	Teleskop	1
54.	Globus	1
55.	Krajobrazy świata	1
56.	alternatywne-zrodla-energi	2
57.	zestaw-podstawowe-obwody-elektryczne-3	2
58.	Visocolor Eco – szkolny zestaw do analizy wody	1
59.	Zestaw do podgrzewania	1
60.	Aparat kippa	1
61.	Zestaw do destylacji	1
62.	Aparat do doświadczeń z fotosyntezy	1
63.	Zestaw do badania białek	1
64.	Zestaw do badania cukrów	1
65.	Prosty zestaw do wytwarzania wybranych gazów	1

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
66.	Szalka Petriego, szklana (borokrzemianowa), 100 mm	10
67.	Pakiet klasowy atom	1
68.	Okulary ochronne, wersja podstawowa	4
69.	Zestaw przyrządów laboratoryjnych, 5-elementowy	3
70.	Szkiełko zegarkowe, 90 mm – 3 sztuki	3
71.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji	1
72.	Bloki metali – 6 różnych, z zawieszkami	1
73.	Plansza ścienna: Budowa atomu, 68x48 cm, 2-stronna	1
74.	Plansza ścienna: Tabela rozpuszczalności wodorotlenków i soli	1
75.	Zestaw do wykrywania i badania właściwości: Skrobi	1
76.	Gruszka do pipet	3
77.	Łapa trójpalczasta z łącznikiem do statywu laboratoryjnego	2
78.	Chemiczny zestaw nr 4. Zestaw do spalań	3
79.	Chemiczny zestaw nr 26. Wanienska do zbierania gazów	3
80.	Taca laboratoryjna PP, 45x35x7,5 cm	2
81.	Mikroskop Delta Optical Genetic Pro Mono	4
82.	Model szkieletu człowieka na stojaku, wielkość naturalna w. II	1
83.	Model oka ludzkiego, 4x, 6-częściowy	1
84.	Model ucha ludzkiego, 4x, 4-cz. model podstawowy	1
85.	budowa-czlowieka-organy-i-tkanki-zestaw-25-preparatow-mikroskopowych	1
86.	Czaszka człowieka z 8-częściowym modelem mózgu	1
87.	eksperymentalna-szklarenka-12-doswiadczen	1
88.	Plansza: Komórki i tkanki, 130x90 cm, laminowana, z drążkami	1
89.	lupa-z-karuzela-dla-8-okazow-national-geographic	3
90.	Okazy zatopione w tworzywie – Glony (4)	2
91.	Komórka roślinna - model szczegółowy płaski	1
92.	Model łodygi rośliny dwuliściennej	2
93.	Królestwo roślin, grzybów i protista - okazy w akrylu	1
94.	Sekcja anatomiczna jaszczurki - okaz w akrylu	1
95.	Sekcja anatomiczna gołębia - okaz w akrylu	1
96.	Sekcja anatomiczna ryby - okaz w akrylu	1
97.	Skóra człowieka - modele przekrojowe	1

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
98.	komplet preparatów mikroskopowych zoologicznych	1
99.	Model serca z pompką	1
100.	aparat do osmozy	2
101.	minilaboratorium-kolometryczne-do-badania-wod	3
102.	Model funkcjonowania płuc - kompletny zestaw	1
103.	Ciśnieniomierz elektroniczny naramienny	2
104.	Ile jest smoły w papierosie? - zestaw doświadczalny	3
105.	królestwo-zwierząt-kolekcja-okazów	1
106.	królestwo-zwierząt-milowe-kroki-ewolucji	1
107.	odczynniki-do-nauki-biologii	1
108.	naczynia-do-badań-i-eksperymentów	2
109.	jak-rozwija-sie-plod	1
110.	komplet-elementów-do-budowy-szkieletów-brył-zaawansowany-3	4
111.	przyrząd-magnetyczny-do-budowy-trojkątów-i-twierdzenia-talesa	2
112.	os-liczbowa-układ-współrzędnych-magnetyczny-zestaw	2
113.	odczarować-algebrę-komplet-klasowy	1
114.	budujemy-szkielety-brył	2
115.	budowanie-cieni-dodatkowe-karty	2
116.	cubo-karty-zadaniowe-seria od 1 do 4,	4
117.	cubo-klocki-drewniane-1-2-cm-150-sztuk	3
118.	geo-strips	2
119.	bryły-wpisane	2
120.	duże-lusterko-narozne-drewniana-podstawa	4
121.	system-dziesiętny-karty-liczbowe-do-10-000	2
122.	walizka-magnesów-28-elementów	1
123.	wielokrażki-i-siłomierze	2
124.	krzyż-geometryczny-demonstracyjny	1
125.	cała-klasa-uczy-sie-z-tangramem	1
126.	produkty-search=klockiprzestrzennegeo-zestawklasów	1
127.	bryły platońskie i dualne	1
128.	odczarować-algebrę-komplet-klasowy-a-i-b	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

9.2. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia ITK wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat były zerowe.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 63. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: xxxvi. zainstalowanym systemem operacyjnym; xxvii. dostępem do oprogramowania biurowego; xxviii. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; xxxix. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; xl. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; xli. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty; xlii. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	POSIADA POSIADA NIE POSIADA NIE POSIADA NIE POSIADA NIE POSIADA NIE POSIADA
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu	POSIADA
4.	w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach	POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
5.	szkola lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK	NIE POSIADA
6.	szkola lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	NIE POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 64. Stan oprogramowania do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	0
2.	przedmioty przyrodnicze	0
3.	przedmioty humanistyczne	1
4.	przedmioty artystyczne	0
5.	języki obce	0

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 65. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
47.	Laptop	16
48.	Urządzenie wielofunkcyjne	1
49.	Monitor interaktywny	1
50.	Tablet	20
51.	Wizualizer	1
52.	Zasilacz UPS	1
53.	Aparat cyfrowy	1
54.	Kamera cyfrowa	2
55.	Radioodtwarzacz/mikrowieża	3
56.	Dyktafon	1
57.	Statyw	1

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 66. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
1.	DIDAKTA Fizyka - multilicencja - 20 stanowisk	1
2.	DIDAKTA Fizyka 2 - multilicencja - 20 stanowisk	1
3.	eduROM GEOGRAFIA	1
4.	Program chemia	1
5.	Chemia plansze interaktywne	1
6.	Didakta - Biologia 1 - Nauka o człowieku	1
7.	Didakta - Biologia 2 - Rośliny i zwierzęta	1
8.	o-człowieku-interaktywnie-układ-nerwowy	1
9.	narzady-zmyslow-program-multimedialn	1

Źródło: Opracowanie własne

W szkole są realizowane zajęcia z programowania w trakcie zajęć komputerowych oraz koła zainteresowań uczniowie wykazują nimi duże zainteresowanie, jednak ze względu na brak środków finansowych na zakup odpowiednich pomocy i sprzętu nie jest możliwe dalsze pogłębianie zainteresowań uczniów.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup pomocy niezbędnych do realizacji zajęć z robotyki przedstawiono w tabeli XXX

Tabela 67 Zapotrzebowanie na zakup pomocy do zajęć z robotyki

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu</u>	<u>Ilość</u>
1.	Makeblock – Robot mBot 1.1 (2.4G)	7
2.	Makeblock – Robot mBot Ranger	2

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

10. Ocena jakości kształcenia w Szkole Podstawowej w Konieczkowej – stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

10.1.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2014 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016. Wśród uczniów biorących udział w sprawdzianie nie było osób z niepełnosprawnościami.

Tabela 68. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

Rok	Stanin szkoły - j. polski i matematyka	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	7	5	16,1p/76,7%	13,6p./67,8%	31,2p/78,00%
2016	4	5	13,9p/69,5%	9,3p/ 46,5%	28,6p/71,5%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach średni wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej z języka polskiego i języka angielskiego przekroczył 65%. W ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych Szkoła dwukrotnie osiągnęła wynik staninowy równy 5 stanina z języka angielskiego. Wynik staninowy z języka polskiego i matematyki wynosił odpowiednio 7 i 4 stanina w 2015 i 2016r.

Średni **ogólny** procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 58% i był o 6 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%⁵³ oraz o 7 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%⁵⁴.

⁵³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

⁵⁴http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 70% i był o 2 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%⁵⁵ oraz o 3 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 73%⁵⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 47% i był o 7 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55%⁵⁷ oraz o 10 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%⁵⁸.

W przypadku wyników z **języka angielskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 72% i był o 1 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%⁵⁹ oraz o 2 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 69%⁶⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 w podziale na płeć:

Tabela 69. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) - CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) - CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) - CHŁOPCY
2015	77,3	76,1	67,5	68,0	84,0	75,8
2016	60,0	56,6	28,3	49,1	66,8	74,8

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

⁵⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

⁵⁶

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁵⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

⁵⁸

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁵⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

⁶⁰

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach szkolnych wyższe wyniki uzyskiwały dziewczęta, jednak w przypadku matematyki to chłopcy dwukrotnie uzyskali wyższy wynik średni.

Tabela 70. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 uczniów znajdujących się w gorszym położeniu

Rok	Wynik średni	Stanin szkoły j.polski i mat.	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski	Ogółem
2016	18p/45%	3	16p/80%	10p /2%	38p/ 95%	21,3p/39%	18p/45%

W tabeli nr XX zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w roku szkolnym 2015/2016 znajdujących się w gorszym położeniu. Uczniowie uzyskali wynik średni równy 45%.

10.1.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 10. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

Przedmiot	Matematyka			Przyroda			Informatyka/ Zajęcia komputerowe			Język angielski		
Klasa	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
Ilość	7	13	10	7	13	10	7	13	10	7	13	10
Średnia	3,71	3,7	3,6	4,57	4,3	4,4	4,57	4,5	3,9	4,86	4,6	4,2
cel	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0
bdb	1	1	2	2	3	2	4	8	5	4	6	4

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
<i>db</i>	3	7	3	4	4	5	3	3	4	2	4	4
<i>dst</i>	3	5	4	0	5	0	0	2	1	0	2	2
<i>dop</i>	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
<i>ndst</i>	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są bardzo mocno zróżnicowani pod względem osiąganych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku matematyki (średnia: 3,6 do 3,71) oraz informatyki (średnia: 3,9 do 4,57). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z przyrody (średnia: 4,4 do 4,57) oraz języka angielskiego (średnia: 4,2 do 4,86).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic **z oceną co najmniej dobrą** z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- ✓ informatyka – 27 dzieci,
- ✓ język angielski – 22 dzieci,
- ✓ przyroda – 24 dzieci,
- ✓ matematyka – 17 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
Klasa	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
średnia	3,66	4	4	5,0	4,7	4,75	4,33	5	5	5,33	5	4,5
DZIEWCZĘTA												
średnia CHŁOPCY	3,75	3,5	3,4	4,25	3,6	4,20	4,75	4,2	4,20	4,5	4,2	4,2

Średnia	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3
NIEPEŁNOSPRAWNI												

Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych w tabeli 11 wynika, że zdecydowanie lepsze wyniki uzyskują dziewczęta ze wszystkich analizowanych przedmiotów.

Podsumowaniem jest opinia nauczycieli klas IV – VI: Uczniowie klas IV- VII mają problem z twórczym i kreatywnym podejściem do rozwiązywania problemów zarówno edukacyjnych jak i społecznych. Występuje częste zniechęcenie do podejmowania działań i aktywności poznawczych celem samorozwoju. Dodatkowa aktywność, zaangażowanie powoduje odrzucanie przez grupę rówieśniczą.

Często niskie dochody rodziców (tylko jedno z rodziców pracuje zawodowo) nie pozwalają na uczestniczenie w ciekawych zajęciach które umożliwiły by rozbudzenie kreatywności uczniów.

Szkoła nie dysponuje odpowiednich nowoczesnych narzędzi do poszukiwania i rozbudzania ciekawości światem. Ważnym problemem jest niechęć nauczycieli do korzystania z nowoczesnych technologii, których nie znają, przez co uczniowie są w pewnym stopniu ograniczani brakiem kompetencji nauczycieli.

Wnioski:

Zdecydowanie najniższe wyniki uczniowie uzyskali z matematyki. Nieco wyższy poziom edukacyjny reprezentują z informatyki, zaś najwyższy z języka angielskiego. Stąd też w założeniach edukacyjnych na kolejne lata wymagane jest zwiększenie ilości zajęć informatycznych i matematycznych celem rozwijania i poszerzania umiejętności. Ze względu na niskie wyniki uczniów konieczne jest również zaproponowanie im ciekawszej formy zdobywania wiedzy, wykorzystanie różnorodnych narzędzi dydaktycznych celem zmiany sposobu postrzegania dziedzin nauki powszechnie uznanych za trudne (po uprzednim przygotowaniu nauczycieli).

10.1.3. Analiza pozaszkolnej aktywności naukowej uczniów i uczennic

W roku szkolnym 2014/2015 nie było laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i gminnym. W roku 2015/2016 jedna osoba (1 chłopiec) była laureatem konkursu na poziomie wojewódzkim z wychowania fizycznego (tenis stołowy), ponadto było 9 laureatów konkursów na poziomie powiatowym również z wychowania fizycznego (9 chłopców w mini piłce siatkowej i tenisie stołowym) oraz na poziomie powiatowym z wychowania fizycznego (9 chłopców w mini piłce siatkowej i tenisie stołowym). Natomiast w roku szkolnym 2016/2017 była 1

laureatka konkursu wojewódzkiego z historii, 1 laureatka konkursu z przyrody, 1 laureat konkursu z plastyki. Szkoła ma również 5 laureatów konkursu na poziomie wojewódzkim z wychowania fizycznego- 2 dziewczyny i 3 chłopców w dziedzinie narciarstwa alpejskiego i tenisa stołowego oraz 5 laureatów konkursu z wychowania fizycznego na szczeblu powiatowym w tych samych dziedzinach. Na poziomie gminnym szkoła posiada 5 laureatów z wychowania fizycznego (2 dziewczynki i 3 chłopców) oraz 2 laureatki konkursu recytatorskiego z języka polskiego.

Wnioski:

Ze względu na wysokie wyniki w nauce uczniów z jednoczesnym brakiem laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych należy rozszerzyć i udoskonalić ofertę szkoły w zakresie zajęć rozwijających oraz lepiej przygotować nauczycieli do pracy z uczniem ze szczególnymi uzdolnieniami, w szczególności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

10.2. Ocena umiejętności i kompetencji nauczycieli w wybranych obszarach kształcenia oraz stosowania przez nich metod i form sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Ocenę umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych przeprowadzono za pomocą pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety.

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 11 nauczycieli, 4 z nich prowadzi zajęcia z tego przedmiotu. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

***Tabela 12.** Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody*

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G), przyroda (P)	Płeć (K/M)	Wykształcenie (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie)
1.	B	K	mgr	mgr Biologii	Mian.	Przyroda w-f	brak	wystarczające
2.	CH	K	mgr	mgr biologii	Dypl.	chemia przyroda	brak	wystarczające
3.	F	M	mgr	mgr fizyki	Kontr.	matematyka	brak	wystarczające
4.	G	K	mgr	mgr biologii	Staż.	chemia geografia	brak	niskie
5.	P	K	mgr	mgr przyrody i biologii	Kontr.	chemia	brak	wystarczające

Źródło: Opracowanie własne

10.3. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła realizuje następujące zajęcia wyrównawcze:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: Zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w pisaniu
 Uczestnicy: uczniowie klasy IV-V i klasa VII
 Wymiar godzin na tydzień: 1 + 1 = 2godz.
 Osoba prowadząca: Urszula Bara –Witek , Maria Znamirska

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: Gimnastyka korekcyjna
 Uczestnicy: klasa VII i V

Wymiar godzin na tydzień: 1 godz.
Osoba prowadząca: Grzegorz Janusz

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: Ogólne zajęcia wyrównawcze
Uczestnicy: VII
Wymiar godzin na tydzień: 1 godz.
Osoba prowadząca: Maria Gibała

Prowadzone są następujące **zajęcia rozwijające**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: Kółko informatyczne z programowaniem
Uczestnicy: VI
Wymiar godzin na tydzień: 1 godz.
Osoba prowadząca: Grzegorz Janusz

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: Multisport
Uczestnicy: IV- VII
Wymiar godzin na tydzień: 2 godz.
Osoba prowadząca: Zbigniew Pięciak

10.4. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. W ciągu ostatnich 3 lat w Szkole nie przeprowadzono ewaluacji zewnętrznej. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonych w Szkole ewaluacji wewnętrznych.

7. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: 01.03.2017r. – 07.04.2017
- ✓ zakres: 1. Rodzice są partnerami szkoły; 2. Nauczyciel przygotowuje i wykorzystuje pomoce dydaktyczne w procesie dydaktycznym i wychowawczym.
- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: H. Korab, R. Oliwa, W. Stanisławczyk
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - Rodzice, uczniowie i nauczyciele uważają, że szkoła posiada warunki (bazę lokalową, wyposażenie i pomoce dydaktyczne) które w podstawowym stopniu umożliwiają

realizację przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. Dzieci czują się w szkole bezpiecznie i mają warunki do rozwoju.

- Zdaniem większości nauczycieli w szkole doceniana jest rola i znaczenie pomocy dydaktycznych w procesie nauczania i są one wykorzystywane, natomiast zdaniem uczniów nauczyciele bardzo rzadko stosują pomoce dydaktyczne.
- Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne jest wystarczające –służy do pokazu, jednak występują braki nowoczesnych pomocy i sprzętu do eksperymentów oraz doświadczeń. Szkoła posiada dużo pomocy do zajęć indywidualnych , specjalistycznych- logopedia, terapia pedagogiczna, rewalidacja,
- W budżecie szkoły jest przeznaczany stosunkowo niewielki procent wszystkich wydatków na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych i wydaje się, że w najbliższej przyszłości sytuacja ta nie ulegnie poprawie (średnio 10 zł rocznie na ucznia)
- WNIOSKI:
 - Zachować wysoki standard w zakresie utrzymania bazy lokalowej szkoły, higienicznych warunków pracy i nauki oraz bezpieczeństwa uczniów w szkole.
 - Zwiększyć częstotliwość korzystania przez nauczycieli z pomocy dydaktycznych podczas zajęć.
 - Należy stworzyć bazę pomocy dydaktycznych, tak aby zwiększyć ich dostępność dla nauczycieli i uczniów.
 - Podjąć kroki w celu znalezieniu dodatkowych źródeł pozyskiwania finansów na zakup nowoczesnych pomocy i innych niezbędnych środków dydaktycznych.

10.5. Analiza zapotrzebowania na doksztalcanie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 11) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 12) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* 5 ankietowanych nauczycieli (w tym 4 kobiety i 1 mężczyzna)

wykazało zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytania:

- *W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) narzędzia i programy komputerowe do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu?* 3 z 16 ankietowanych nauczycieli określiło stopień wykorzystania przez siebie narzędzi i programów komputerowych do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu jako „przeciętny”, a 8 nauczycieli jako „mały”, a 2 nauczycieli jako „duży” bądź „bardzo duży”. Jako przyczyny takiego stanu rzeczy ankietowani nauczyciele wskazują głównie małą dostępność komputerów, brak sprzętu i narzędzi w postaci komputerów, laptopów i tabletów, trudności organizacyjne związane z przenoszeniem się do sal ze sprzętem oraz brak oprogramowania i znajomości zakresu jego działania do nauczania danego przedmiotu..
- *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w zajęciach z robotyki i programowania zainteresowanych jest 2 nauczycieli.

10.6. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach⁶¹:

- 1) zajęcia rozwijające z przyrody,
- 2) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 3) szachy i matematyka.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytania zawarte w kwestionariuszu. Wśród 71 ankietowanych uczniów 65 posiada komputer w domu rodzinnym, a 63 ma dostęp do Internetu. 54 dzieci deklaruje wykorzystanie komputera również do nauki przedmiotów innych niż informatyka, takich jak przyroda, język polski i matematyka.

Uczniom udzielono również pytania: *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 41 badanych osób 28 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	5	5	10
V	3	2	5
VI	2	6	8
VII	3	2	5
Razem	13	15	28

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 71 badanych osób 58 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

⁶¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	12	2	14
II	5	4	9
III	4	3	7
IV	5	7	12
V	1	4	5
VI	2	6	8
VII	2	1	3
Razem	31	27	58

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 41 badanych osób 21 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	5	4	9
V	3	1	4
VI	4	1	5
VII	1	2	3
Razem	13	8	21

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 71 badanych osób 34 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	12	2	14

II	3	3	6
III	4	3	7
IV	2	1	3
V	1	0	1
VI	2	0	2
VII	0	1	1
Razem	24	10	34

Źródło: Opracowanie własne

Zapotrzebowanie uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie w ramach zajęć szachowych stwierdzono również w oparciu o analizy przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami i wychowawcami poszczególnych klas na temat problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć szachowych w szkole wynika z potrzeby wzbudzenia logicznego myślenia i koncentracji wśród uczniów najmłodszych klas, o czym świadczy analiza opinii nauczycieli klas I-III: W klasach I – III obserwuje się zjawisko próby wykluczania uczniów mało samodzielnych o wolnym tempie pracy. Duża część dzieci napotyka na poważne problemy w rozwiązywaniu zadań z treścią wynikające z braku skupienia i znużeniem wynikającym z poświęcenia dłuższej chwili na dojście do rozwiązania. Dzieci oczekują szybkich prostych rozwiązań. Istotny problem stanowi pozostawianie dzieci w domu dla ich niejednokrotnie kaprysu (rodzic nie pracujący jest wzorem dla dziecka – dziecko pozostaje w domu tak jak rodzic).

W Szkole 4 nauczycieli posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji zajęć szachowych. Chęć realizacji tych zajęć deklarują dwie nauczycielki.

6. Sylwetka Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu

10.7. Podstawowe informacje dotyczące Szkoły Podstawowej w Niebylcu

Szkoła Podstawowa w im. Ks. Jana Twardowskiego zlokalizowana jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Niebylec (38-114 Niebylec 11). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Iwona Flisiak - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48177462155) oraz e – mailowy (spniebylec@gmail.com).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać z jej strony internetowej <http://www.zsniebylec.webd.pl>

10.7.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła Podstawowa w Niebylcu

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

19) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów:

- Gminna Komisja Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych, Urząd Gminy Niebylec, 38-114 Niebylec 170
- Fundacja Rozwoju „Dobre Życie”, Lutcza 994, 38-116 Gwoźnica Górna

20) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:

- Podkarpackie Centrum Szkolenia Nauczycieli, Romana Niedzielskiego 2, 35-036 Rzeszów
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Strzyżowie, Parkowa 4, 38-100 Strzyżów

21) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:

- Gminny Ośrodek Kultury, Niebylec 182, 38-114 Niebylec
- Gminna Biblioteka Publiczna w Niebylcu, Niebylec 26, 38-114 Niebylec

10.7.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 2 projektów w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tych projektów oraz efekty ich wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: : *Indywidualizacja nauczania kluczem do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 01.09.2011 – 30.06.2012r.

Wartość projektu: 30. 000 zł

Liczba uczestników: 30

Cel główny projektu: Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III Szkoły Podstawowej w Niebylcu poprzez zorganizowanie zajęć dodatkowych uwzględniających ich szczególne potrzeby edukacyjne.

Cele szczegółowe projektu:

- dostosowanie oferty szkoły do zdiagnozowanych potrzeb,
- wzrost pewności siebie, odpowiedzialności i umiejętności komunikacji w grupie,
- poprawa koncentracji uwagi, umiejętności uczenia się i radzenia sobie z niepowodzeniami;
- poprawa umiejętności komunikacyjnych w zakresie mówienia, rozumienia tekstu słuchanego oraz czytanego głośno i cicho, wzbogacenie słownictwa;
- wzrost umiejętności logicznego i strategicznego myślenia, wyobraźni przestrzennej, wykonywania działań na liczbach naturalnych;
- nabycie umiejętności obsługi komputera oraz korzystania z programów multimedialnych;
- nabycie umiejętności posługiwania się atrakcyjnymi środkami dydaktycznymi zastosowanymi w projekcie;
- zwiększenie kreatywności dzieci;
- umiejętność radzenia sobie z treścią;
- upowszechnianie pożytecznego, twórczego spędzania czasu,
- kształtowanie i wzbogacanie osobowości uczniów,
- korygowanie wad wymowy,
- doskonalenie dykcji i pamięci,
- panowanie nad emocjami i koncentracja uwagi,
- budowanie wiary we własne możliwości,
- rozwój zdolności manualnych i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- dostarczanie radosnych przeżyć, emocjonalnych, estetycznych..

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

Projekt 2:

Tytuł projektu: *Komputer i Internet moje okno na świat*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych

Termin realizacji projektu: 3.09.2008- 18.06.2010r

Wartość projektu: 73 480 zł

Liczba uczestników: 30

Cel główny projektu: Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i upowszechnienie TI na pierwszym etapie edukacyjnym oraz wyrabianie ogólnych nawyków świadomego użytkownika komputera, efektywne stosowanie TI i aktywizowanie uczniów poprzez dostęp do niej, jak kształtowanie kultury informatycznej.

Cele szczegółowe projektu:

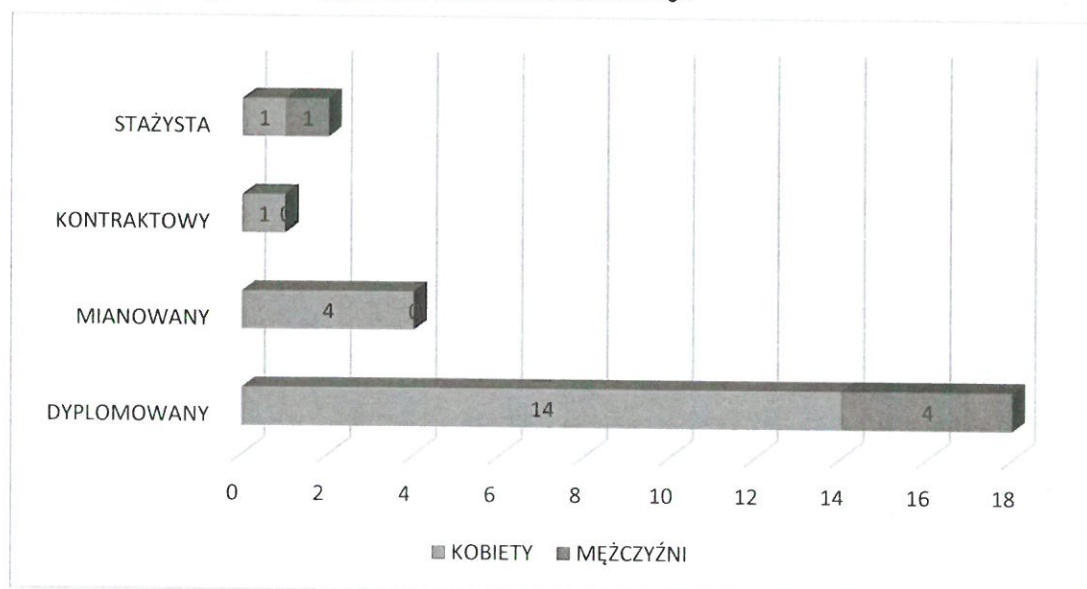
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami obsługi komputera,
- Zapoznanie z oprogramowaniem systemowym,
- Zapoznanie z edytorami i arkuszami,
- Zapoznanie z programami antywirusowymi,
- Zapoznanie z programami edukacyjnymi i multimedialnymi,
- Zapoznanie z obsługą sprzętu peryferyjnego,
- Zapoznanie z obsługą aparatu cyfrowego i graficzną obróbką fotografii,
- Zapoznanie z obsługą przeglądarek internetowych,
- Wyszukiwanie informacji na stronach www przydatnych w nauce szkolnej,
- Pobieranie plików z Internetu,
- Korzystanie z poczty internetowej.

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

10.8. Charakterystyka nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej w Niebylcu

W szkole zatrudnionych jest 25 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 20 (80,00%) kobiet i 6 (20,00%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymuje się 24 nauczycieli (19 kobiet i 5 mężczyzn). Stopień licencjata posiada 1 nauczycielka. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

Wykres 1. Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego



Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (18 osób, w tym 14 kobiet i 4 mężczyzn). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele mianowani - 4 nauczycielki.

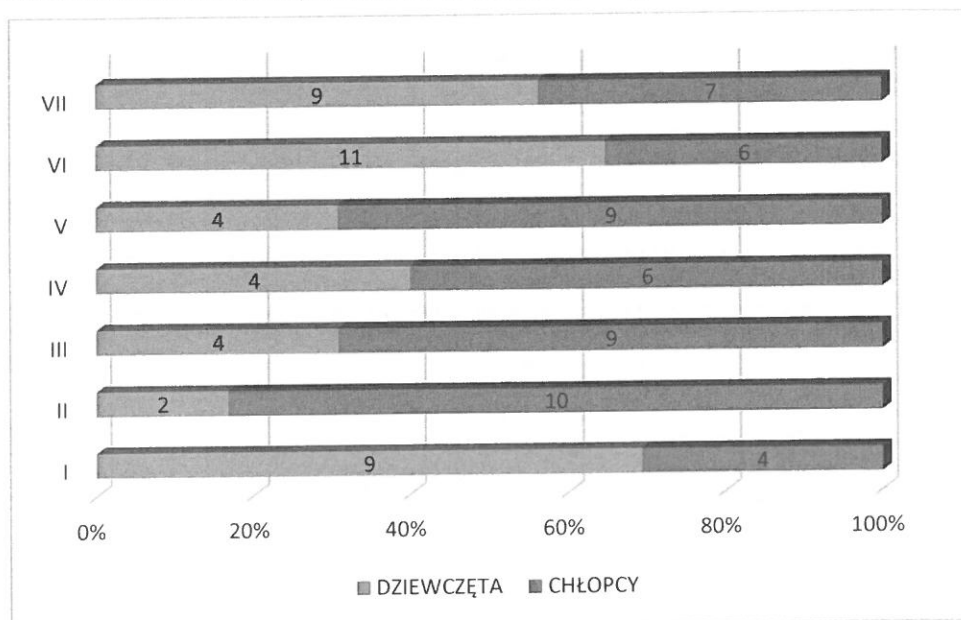
Nakłady finansowe w Szkole na dokształcanie nauczycieli w ciągu ostatnich trzech lat wynosiły odpowiednio 1 000,00 zł w 2014r., 600 zł w 2015r., 1000 zł w 2016r.

10.9. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Niebylcu

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 94 uczniów i uczennic, w tym 43 (45,74%) dziewcząt oraz 51 (54,26%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 2. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 3 osoby (1 dziewczyna i 2 chłopcy). Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 4 osoby (2 uczniów i 2 uczennice), zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 39 osób (17 dziewcząt i 22 chłopiec). Z rodzin dotkniętych ubóstwem pochodzi 3 uczniów (2 dziewczyny i 1 chłopiec).

W Szkole jest 3 uczniów z niepełnosprawnością z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (1 dziewczyna i 2 chłopcy). Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 71. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
I			
łączna liczba uczniów i uczennic	9	4	13
• w tym z terenów wiejskich	9	4	13
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	1	2
II			
łączna liczba uczniów i uczennic	2	10	12
• w tym z terenów wiejskich	2	10	12
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	6	6
III			
łączna liczba uczniów i uczennic	4	9	13
• w tym z terenów wiejskich	4	9	13
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	1	1
IV			
łączna liczba uczniów i uczennic	4	6	10
• w tym z terenów wiejskich	4	6	10
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	1	3
V			
łączna liczba uczniów i uczennic	4	9	13
• w tym z terenów wiejskich	4	9	13
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	1	1
VI			
łączna liczba uczniów i uczennic	11	6	17
• w tym z terenów wiejskich	11	6	17
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	3	4	7
VII			
łączna liczba uczniów i uczennic	9	7	16
• w tym z terenów wiejskich	9	7	16
• w tym z niepełnosprawnością	1	1	2
• w tym w gorszym położeniu	2	1	3

Źródło: Opracowanie własne

11. Potencjał infrastrukturalny Szkoły Podstawowej w Niebylcu

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 10 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, bibliotekę oraz boisko szkolne. W 2 salach znajduje się telewizor, w 3 - tablica interaktywna. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową (pracownia uruchomiona w 2005 roku), w której znajduje się 11 komputerów, 1 urządzenie wielofunkcyjne. Ponadto Szkoła posiada 1 aparat fotograficzny. Szkoła nie posiada drukarek, skanerów oraz kamer wideo.

Zestawienie sprzętu⁶² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 72. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputer	11	2005	Środki unijne
2.	Aparat fotograficzny	1	2005	Środki unijne
3.	Zestaw interaktywny	1	2012	Środki własne
4.	Zestaw interaktywny ESPRIT DT	1	2015	Środki własne
5.	Zestaw interaktywny ESPRIT MT Wall	1	2015	Środki własne
6.	Zestaw ekran + rzutnik	1	2015	Środki własne
7.	Zestaw ekran + rzutnik	2	2017	Środki własne
8.	Laptopy ASUS	2	2015	Środki własne
9.	Laptop LENOVO	1	2015	Środki własne
10.	Urządzenie wielofunkcyjne atramentowe	1	2015	Środki własne
11.	Urządzenie wielofunkcyjne HPLaserjet	1	2016	Środki własne
12.	Radio-odtwarzacz CD	1	2015	Środki własne
13.	Laminator	1	2016	Środki własne

⁶² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

Szkoła posiada również udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami w postaci podjazdu dla osób niepełnosprawnych, miejsca parkingowego dla niepełnosprawnych, 3 toalet dostawianych dla potrzeb osób niepełnosprawnych, ławek 2-osobowych i 1-osobowych oraz krzesełek dostosowanych do wieku i wzrostu uczniów.

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

11.1. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat wynosiły odpowiednio: 0,00 zł w roku 2014, 370,00 zł w roku 2015 oraz 0,00 zł w roku 2016.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerszym zastosowaniem obserwacji i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 73. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
1.	Mikroskop	8
2.	Mikroskop	1
3.	Mikroskop	1
4.	Zestaw doświadczalny	1
5.	Zestaw preparatów	1
6.	Model serca człowieka - wielkość naturalna	1
7.	Model oka ludzkiego, 4x, 6-częściowy	2
8.	Model ucha ludzkiego, 4x, 4-cz. model podstawowy	2
9.	Skały metamorficzne	1
10.	Skały osadowe	1
11.	Skamieniałości	1
12.	Skały magmowe	1
13.	Minerały	1
14.	Globus indukcyjny	1
15.	Układ Słoneczny i gwiazdozbiory-model ruchomy	1
16.	Mapa Polski konturowa	1
17.	Świat	1
18.	Europa	1
19.	Globus fizyczny śr. 420 mm	1
20.	Globus polityczny śr. 320 mm	1
21.	Kompaktowa stacja pogody	1
22.	Stacja pogody	1
23.	Deszczomierz	1
24.	Pogoda - 30 eksperymentów	1
25.	Obieg wody w przyrodzie – model-symulator	1
26.	Mapa ścienna, 160x120 cm: Polska. Gleby	1
27.	Model do rysowania mapy poziomicowej	1
28.	Mapa ścienna, 160x150 cm: Polska. M. ogólnogeogr./ Mapa do ćwiczeń	1
29.	Mapa ścienna, 160x120 cm: Polska. Gospodarka, przemysł i usługi/ Gospodarka, rolnictwo	1
30.	Mapa ścienna, 160x120 cm: Polska. Ochrona przyrody / Konturowa	1
31.	Mapa ścienna: Afryka. M. ogólnogeogr./ Mapa do ćwiczeń	1

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
32.	Mapa ścienna, 160x120 cm: Świat. Ukształt. pow. / Podział Polit.	1
33.	Mapa ścienna regionalna, 160x120 cm: Małopolska	1
34.	Lornetka podstawowa, 10x25 mm	4
35.	Lornetka 7-21x40 z zoomem	1
36.	Kompas zamykany Zielony (M)	6
37.	Globus konturowy, średnica 25 cm	1
38.	Mikroskop stereoskopowy 20x, niepodświetlany	1
39.	Słońce, Ziemia i Księżyc w ruchu – model III (tellurium)	1
40.	Krajobrazy świata - kpl. 10 plansz laminowanych z drążkami, 130x90 cm	1
41.	Procesy kształtujące powierzchnię Ziemi-model demonstracyjny	1
42.	W dobrym kierunku	1
43.	Puzłowa mapa Europy	1
44.	Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody w Polsce	1
45.	Strefy klimatyczne świata	1
46.	Mapa krajobrazowa świata	1
47.	Plansza Dzieje geologiczne Ziemi	1
48.	Plansza Rzeźba powierzchni Ziemi	1
49.	Europa-mapa fizyczna i polityczna	1
50.	Mapa ścienna: Azja. Mapa polityczna/konturowa	1
51.	Mapa ścienna: Ameryka Płd. M. ogólnogeogr./ Mapa do ćwiczeń	1
52.	Komplet 12 plansz do fizyki	1
53.	Badam alternatywne źródła energii	1
54.	Ciśnienie hydrostatyczne - manometr wodny z zewnętrzną membraną	1
55.	Przyrząd do demonstracji fal poprzecznych i podłużnych	1
56.	Klosz próżniowy z pompą ręczną	1
57.	Wielokrążki-proste maszyny – zestaw demonstracyjny	1
58.	Przewody ze złączami krokodylkowymi, kpl. 10, 2 kolory	5
59.	Maszyna elektrostatyczna (in. Maszyna Wimshursta)	1
60.	Ława optyczna z pełnym wyposażeniem	1
61.	Wielki zestaw do nauki o elektryczności - 100 elementów	1
62.	Zestaw elektryczno-magnetyczny	2
63.	Amperomierz szkolny DC -0.2A–0.6A -1A–3A	4

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
64.	Barwny krążek Newtona - z napędem ręcznym	1
65.	Działo parowe	2
66.	Elektrometr Brauna	4
67.	Komplet 12 plansz do fizyki	1
68.	Wahadło i przyspieszenie - zestaw doświadczalny	1
69.	Wahadło Maxwella	1
70.	Woltomierz szkolny DC -1-0-3 V -5V-0-15 V	4
71.	Komplet 5 wag sprężynowych z siłomierzem (2,5-5-10-20-50 N) - przedłużony trzpień	5
72.	Maszyna elektrostatyczna (Wimshursta)	1
73.	Przewody bananowe do piętrowego dołączania, 50cm, kpl.2	30
74.	Przewód ze stykiem magnetycznym 150 mm - 10 sztuk - miks kolorów	5
75.	Rozszerzalność cieplna metali - pierścień Gravesandego	1
76.	Żarówka z oprawką 6V (150 mA) - 10 sztuk	2
77.	Zestaw pałeczek elektrostatycznych (4 różne)	2

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

11.2. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia TIK wykazała, że Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat były zerowe.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 74. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	POSIADA
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z:	
	xlili. zainstalowanym systemem operacyjnym;	POSIADA
	xliv. dostępem do oprogramowania biurowego;	POSIADA
	xlv. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych;	POSIADA
	xlvi. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;	NIE POSIADA
	xlvii. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego	NIE POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
	przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; xlviii. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty; xlix. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	NIE POSIADA NIE POSIADA
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu	POSIADA
4.	w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach	POSIADA
5.	szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK	NIE POSIADA
6.	szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomaganie realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 75. Stan oprogramowania do wspomaganie realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	4

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
2.	przedmioty przyrodnicze	6
3.	przedmioty humanistyczne	2
4.	przedmioty artystyczne	0
5.	języki obce	0

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 76. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
58.	Laptop	18
59.	Urządzenie wielofunkcyjne	1
60.	Monitor interaktywny	1
61.	Tablet	20
62.	Odtwarzacz CD/DVD	1
63.	Wizualizer	1
64.	Zasilacz UPS	1
65.	Aparat cyfrowy	1
66.	Kamera cyfrowa	1
67.	Telewizor	1
68.	Radioodtwarzacz/mikrowieża	1
69.	Dyktafon	1
70.	Statyw	1
71.	Karta pamięci SD	2

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 77. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
1.	Fritz 15	1
2.	Geometria	1
3.	edu-ROM Przyroda - szkoła podstawowa kl.IV-VI	1
4.	edu-ROM Geografia-gimnazjum kl.I-III	1
5.	edu-ROM Przyroda - część 1	1
6.	edu-ROM Przyroda - część 2	1
7.	DIDAKTA Fizyka - multilicencja - 20 stanowisk	1
8.	DIDAKTA Fizyka 2 - multilicencja - 20 stanowisk	1
9.	Didakta chemia	1
10.	Układ trawienny i zdrowe odżywianie	1
11.	Narządy zmysłów	1
12.	Układ nerwowy	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

12. Ocena jakości kształcenia w Szkole Podstawowej w Niebylcu – stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

12.1.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2014 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016. Wśród uczniów biorących udział w sprawdzianie nie było osób z niepełnosprawnościami.

Tabela 78. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

Rok	Stanin szkoły - j. polski i matematyka	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	6	4	77,10%	60,70%	70,00%
2016	4	4	72,50%	40,42%	63,33%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach średni wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej z języka polskiego i języka angielskiego przekroczył 60%. W 2016r. uczniowie z matematyki uzyskali średni wynik równy 40,42%. W ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych Szkoła dwukrotnie osiągnęła wynik staninowy równy 4 z języka angielskiego. Wynik staninowy z języka polskiego i matematyki wynosił odpowiednio 6 i 4 stanina w 2015 i 2016r.

Średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 56% i był o 8 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%⁶³ oraz o 9 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%⁶⁴.

⁶³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

⁶⁴http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 73% i był o 1 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%⁶⁵ oraz równy średniej gminnej⁶⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 40% i był o 15 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55⁶⁷ oraz o 17 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%⁶⁸.

W przypadku wyników z **języka angielskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 63% i był o 8 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%⁶⁹ oraz o 6 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 69%⁷⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 w podziale na płeć:

Tabela 79. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) - CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) - CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) - CHŁOPCY
2015	79,76	74,15	60,00	61,43	77,81	61,07
2016	73,13	71,25	44,38	32,50	65,00	60,00

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

⁶⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

⁶⁶

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁶⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

⁶⁸

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁶⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

⁷⁰

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach szkolnych wyższe wyniki uzyskiwały dziewczęta, jednak w przypadku matematyki w 2015r. to chłopcy uzyskali wyższy wynik średni.

12.1.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 10. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
<i>Klasa</i>	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
<i>Ilość</i>	13	14	16	13	14	16	13	14	16	13	14	16
<i>Średnia</i>	4,23	3,50	3,69	4,31	3,79	4,31	4,77	4,64	4,69	3,92	3,57	3,94
<i>cel</i>	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
<i>bdb</i>	7	2	2	4	5	8	8	9	12	3	3	5
<i>db</i>	3	2	9	6	4	5	1	5	3	7	5	5
<i>dst</i>	2	3	3	2	2	3	2	0	1	2	3	6
<i>dop</i>	1	5	2	0	3	0	0	0	0	1	3	0
<i>ndst</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są bardzo mocno zróżnicowani pod względem osiągniętych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku języka angielskiego (średnia: 3,57 do 3,94) oraz matematyki (średnia: 3,5 do 4,23). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z informatyki (średnia: 4,64 do 4,77) oraz przyrody (średnia: 3,79 do 4,31).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic z oceną co najmniej dobrą z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- ✓ informatyka – 40 dzieci,
- ✓ język angielski – 28 dzieci,
- ✓ przyroda – 33 dzieci,
- ✓ matematyka – 27 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

Przedmiot	Matematyka			Przyroda			Informatyka/ Zajęcia komputerowe			Język angielski		
	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
średnia DZIEWCZĘTA	4,50	3,73	4,11	5,00	4,00	4,78	5,25	4,73	5,00	4,50	3,73	4,33
średnia CHŁOPCY	4,11	2,67	3,14	4,00	3,00	3,71	4,56	4,33	4,29	3,67	3,00	3,43
Średnia NIEPEŁNOSPRAWNI	0,00	3,00	3,00	0,00	3,00	4,00	0,00	4,00	4,00	0,00	3,00	3,00

Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych w tabeli 11 wynika, że zdecydowanie lepsze wyniki uzyskują dziewczęta ze wszystkich analizowanych przedmiotów.

Podsumowaniem jest opinia nauczycieli klas IV – VII: Uczniowie klas IV- VII są zróżnicowani pod względem możliwości intelektualnych oraz zainteresowań i zdolności. Duża grupa uczniów posiada opinie o dysleksji. Część uczniów nie wykorzystuje w pełni swoich możliwości i predyspozycji. Dużą grupę uczniów stanowią uczniowie słabi co przekłada się na niską średnią ocen z przedmiotów. Uczniowie posiadają w domach komputer i dostęp do Internetu jednak nie wykorzystują zasobów do nauki.

Wnioski:

Zdecydowanie najniższe wyniki uczniowie uzyskali z matematyki. Nieco wyższy poziom edukacyjny reprezentują z języka angielskiego, zaś najwyższy z informatyki i przyrody. Stąd też w założeniach edukacyjnych na kolejne lata wymagane jest zwiększenie ilości zajęć informatycznych i

matematycznych celem rozwijania i poszerzania umiejętności. Ze względu na niskie wyniki uczniów konieczne jest również zaproponowanie im ciekawszej formy zdobywania wiedzy, wykorzystanie różnorodnych narzędzi dydaktycznych celem zmiany sposobu postrzegania dziedzin nauki powszechnie uznanych za trudne (po uprzednim przygotowaniu nauczycieli).

12.1.3. Analiza pozaszkolnej aktywności naukowej uczniów i uczennic

W roku szkolnym 2014/2015 jedna uczennica została laureatem konkursu szachowego na poziomie powiatowym i 1 uczennica na szczeblu gminnym. W roku 2015/2016 również jedna uczennica została laureatem konkursu szachowego na poziomie powiatowym i 1 uczennica na szczeblu gminnym. Podobnie w roku szkolnym 2016/2017 szkoła posiada 2 laureatki konkursów szachowych na szczeblu gminnym i powiatowym.

Wnioski:

Ze względu na wysokie wyniki w nauce wielu uczniów z jednoczesnym brakiem laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych należy rozszerzyć i udoskonalić ofertę szkoły w zakresie zajęć rozwijających oraz lepiej przygotować nauczycieli do pracy z uczniem ze szczególnymi uzdolnieniami, w szczególności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

12.2. Ocena umiejętności i kompetencji nauczycieli w wybranych obszarach kształcenia oraz stosowania przez nich metod i form sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Ocenę umiejętności i kompetencji nauczycieli **w zakresie kształcenia u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych** przeprowadzono za pomocą pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety.

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 3 nauczycieli, każdy z nich prowadzi zajęcia z tego przedmiotu. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 12. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G)	Płeć (K/M)	Wykształcenie (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie)
1.	P G	K	mgr	geografia	dypłomowany	przyroda		wystarczające
2.	B CH	K	mgr	biologia z nauczaniem przyrody i wychowaniem zdrowotnym	kontraktowy	chemia		wystarczające
3.	F	K	mgr	fizyka	mianowany	----	Szkolenie z zakresu wykorzystania w pracy metody eksperymentu	wysokie

Źródło: Opracowanie własne

12.3. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła realizuje następujące **zajęcia wyrównawcze**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 Uczestnicy: I, II, III
 Wymiar godzin na tydzień: po 1 godz
 Osoba prowadząca: J. Jastrzęb, M. Wojewoda, J. Babiarz

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego
 Uczestnicy: 4-6

Wymiar godzin na tydzień: 2
Osoba prowadząca: M. Kasprzyk, J. Stawarz

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
Uczestnicy: IIG, IIIG
Wymiar godzin na tydzień: 1
Osoba prowadząca: Joanna Urban

Prowadzone są następujące **zajęcia rozwijające**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: Edukacja przez szachy w szkole
Uczestnicy: I, II
Wymiar godzin na tydzień: po 1 godz.
Osoba prowadząca: Iwona Flisiak

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: Koło geograficzne
Uczestnicy: IIG-IIIG
Wymiar godzin na tydzień: 1
Osoba prowadząca: Beata Owoc

12.4. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonych w Szkole ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych w ciągu ostatnich 3 lat.

8. Wyniki ewaluacji zewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: 08-11-2016 - 15-11-2016.
- ✓ zakres: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne; Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*
- ✓ instytucja, która przeprowadzała ewaluację: *Podkarpacki Kurator Oświaty w Rzeszowie*
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuacje społeczna każdego ucznia i podejmuje się adekwatne działania.
 - Oferowane przez szkołę różne formy wsparcia są dostosowane do potrzeb i możliwości gimnazjalistów jednak warto je zintensyfikować.

- Cała społeczność szkolna jest angażowana w tworzenie norm i zasad obowiązujących w szkole, co przekłada się na budowanie właściwych relacji pomiędzy jej członkami.
- Prowadzone działania profilaktyczne i wychowawcze przyczyniają się do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole.

9. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: 2016 – maj 2017
- ✓ zakres: 1. *Nauczyciele stosują nowoczesne metody nauczania* 2. *Uczniowie pracują zespołowo.*
- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: zespół w składzie: J. Stawarz, J. Jastrzęb, M. Wojewoda, J. Urban i W. Machoś
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - Nauczyciele naszej szkoły stosują szeroki wachlarz nowoczesnych metod pracy na lekcji.
 - Często organizują pracę w grupach.
 - Zarówno uczniowie, jak i zapisy w dziennikach lekcyjnych potwierdzają działania nauczycieli na rzecz aktywizacji dzieci i młodzieży na zajęciach.

12.5. Analiza zapotrzebowania na doksztalcanie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 13) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 14) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie: *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* 3 ankietowane nauczycielki wykazały zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w zajęciach z robotyki i programowania zainteresowanych jest – 1 nauczyciel.

12.6. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach⁷¹:

- 16) zajęcia rozwijające z przyrody,
- 17) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 18) szachy i matematyka.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 56 badanych osób 30 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	3	7	10
V	2	1	3
VI	11	6	17
VII	0	0	0
RAZEM	16	14	30

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 94 badanych osób 67 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	8	4	12
II	2	10	12

⁷¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

III	4	9	13
IV	3	6	9
V	3	6	9
VI	2	5	7
VII	2	3	5
RAZEM	24	43	67

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 56 badanych osób 11 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	0	0	0
V	0	0	0
VI	8	0	8
VII	1	2	3
RAZEM	9	2	11

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 94 badanych osób 47 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	8	3	11
II	2	10	12
III	2	4	6
IV	1	4	5

V	1	0	1
VI	2	3	5
VII	3	4	7
RAZEM	19	28	47

Źródło: Opracowanie własne

7. Sylwetka Zespołu Szkół w Lutczy/ Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Lutczy

12.7. Podstawowe informacje dotyczące Szkoły

Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny zlokalizowana jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Lutcza (Lutcza 629, 38-112 Lutcza). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Antoni Baszak - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48172773604) oraz e – mailowy (zslutcza1@interia.pl).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać z jej strony internetowej <http://www.zslutcza.nstrefa.pl/>

12.7.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

22) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Strzyżowie, Parkowa 4 38 – 100 Strzyżów,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Parkowa 4, 38 – 100 Strzyżów

23) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:

- Podkarpackie Centrum Szkolenia Nauczycieli, Romana Niedzielskiego 2, 35-036 Rzeszów
- Centrum Usług Dydaktycznych, Franciszka Kotuli 3a 35 – 001 Rzeszów

24) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:

- Parafia Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Lutczy, 38 – 112 Lutcza 629
- Ochotnicza Straż Pożarna w Lutczy, 38 – 112 Lutcza

12.7.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 1 projektu w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tego projektu oraz efekty jego wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: : *Indywidualizacja nauczania kluczem do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 01.09.2011 – 30.06.2013r.

Wartość projektu: 60. 000 zł

Liczba uczestników: 62

Cel główny projektu: Pełne wdrożenie podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji nauczania i kształcenia w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia ze szczególnym naciskiem na wyrównywanie szans uczniów z grup dysfunkcyjnych.

Cele szczegółowe projektu:

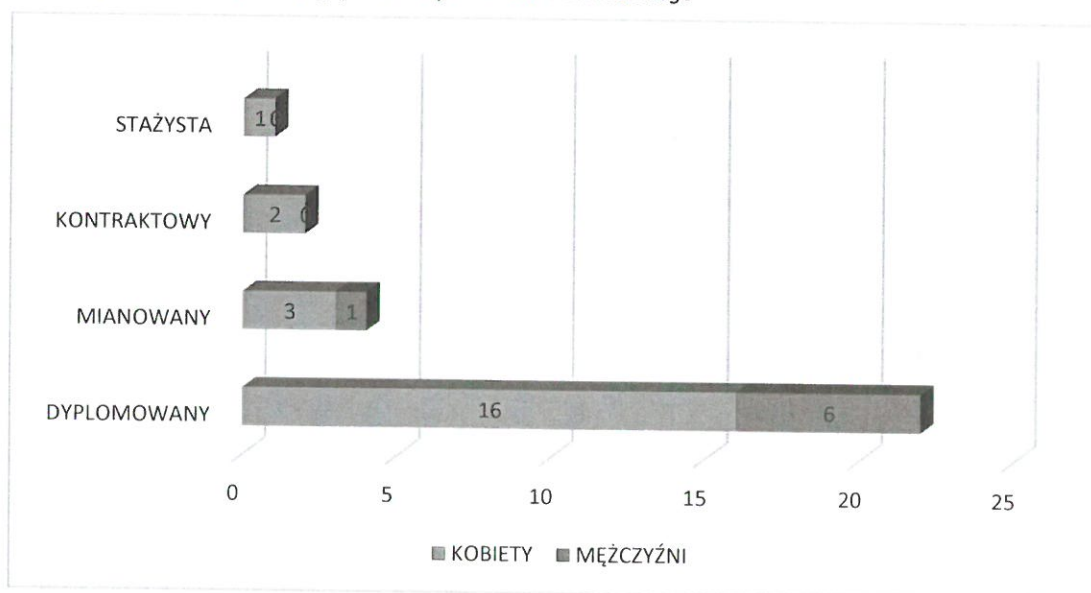
- indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów
- prawidłowe opanowanie umiejętności czytania i pisanie,
- indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów
- rozwijanie umiejętności twórczego, logicznego myślenia,
- korygowanie wad postawy u uczniów,
- wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

12.8. Charakterystyka nauczycieli pracujących w szkole

W szkole zatrudnionych jest 29 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 22 (75,86%) kobiet i 7 (24,14%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymuje się 28 nauczycieli (21 kobiet i 7 mężczyzn). Stopień licencjata posiada 1 nauczycielka. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

Wykres 1. Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego



Źródło: Opracowanie własne

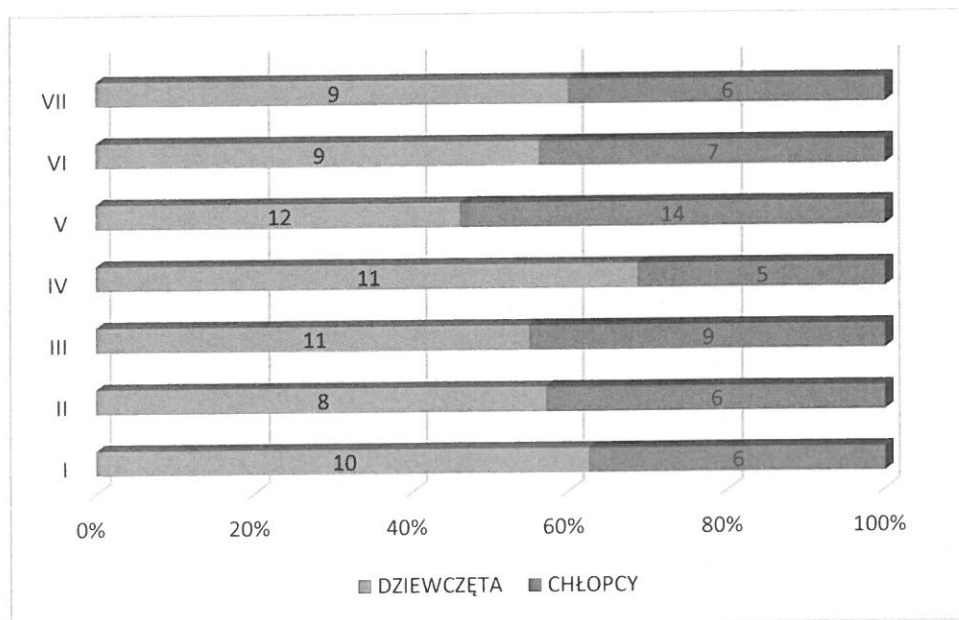
Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (22 osób, w tym 16 kobiet i 6 mężczyzn). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele mianowani – 4 osoby: 3 nauczycielki i 1 nauczyciel.

12.9. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Szkoły

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 123 uczniów i uczennic, w tym 70 (43,09%) dziewcząt oraz 53 (56,91%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 2. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 7 osób (3 dziewcząt i 4 chłopców). Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 4 osoby (3 uczniów i 1 uczennica), zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 14 osób (6 dziewcząt i 8 chłopców). Z rodzin dotkniętych ubóstwem pochodzi 3 uczniów (2 dziewczyny i 1 chłopiec).

W Szkole jest 4 uczniów z niepełnosprawnością z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (1 dziewczyna i 3 chłopców). Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 80. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
I			
łączna liczba uczniów i uczennic	10	6	16
• w tym z terenów wiejskich	10	6	16
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	1	2
II			
łączna liczba uczniów i uczennic	8	6	14
• w tym z terenów wiejskich	8	6	14
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	2	2
III			
łączna liczba uczniów i uczennic	11	9	20
• w tym z terenów wiejskich	11	9	20
• w tym z niepełnosprawnością	1	0	1
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	2	3
IV			
łączna liczba uczniów i uczennic	11	5	16
• w tym z terenów wiejskich	11	5	16
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	3	4
V			
łączna liczba uczniów i uczennic	12	14	26
• w tym z terenów wiejskich	12	14	26
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	2	4
VI			
łączna liczba uczniów i uczennic	9	7	16
• w tym z terenów wiejskich	9	7	16
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	3	3	6
VII			
łączna liczba uczniów i uczennic	9	6	15
• w tym z terenów wiejskich	9	6	15
• w tym z niepełnosprawnością	0	1	1
• w tym w gorszym położeniu	4	3	7

Źródło: Opracowanie własne

13. Potencjał infrastrukturalny Szkoły

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 14 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, bibliotekę oraz boisko szkolne. W 4 salach znajduje się tablica interaktywna. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową (pracownia uruchomiona w 2007 roku), w której znajduje się 11 komputerów, 1 urządzenie wielofunkcyjne, 1 drukarek, 1 skaner. Ponadto Szkoła posiada 1 aparat fotograficzny. Szkoła nie posiada telewizora i kamery wideo.

Zestawienie sprzętu⁷² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 81. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Projektor	4	2012	Środki własne
2.	Projektor	5	2014	Środki własne
3.	Projektor	4	2015	Dofinansowanie z programu rządowego
4.	Tabl. Interakt.	1	2012	Środki własne
5.	Tabl. Interakt.	2	2015	Dofinansowanie z programu rządowego
6.	Drukarka	2	2014	Środki własne
7.	Laptop	1	2012	Środki własne
8.	Laptop	2	2013	Ze środków unijnych
9.	Laptop	5	2015	Dofinansowanie z programu rządowego

Źródło: Opracowanie własne

Szkoła nie posiada udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami.

⁷² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

13.1. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat wynosiły odpowiednio: 0,00 zł w roku 2014, 0,00 zł w roku 2015 oraz 600,00 zł w roku 2016.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerszym zastosowaniem obserwacji i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 82. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
1.	Mikroskop biologiczny	8
2.	Mikroskop biologiczny	1
3.	Mkroskop stereoskopowy	1
4.	Gleba - zestaw doświadczalny	2
5.	Zestaw preparatów	1

<u>L.p.</u>	<u>Nazwa elementu wyposażenia</u>	<u>Ilość</u>
6.	Szafa metalowa na odczynniki	1
7.	Lego Mindstorms EV3	5
8.	Mbot 1.1	5
9.	Waga elektroniczna z zasilaczem	3
10.	zestaw magnesów	2
11.	kalkulatory w pojemniku	1
12.	stopery z kompasem	26
13.	zegar szachowy	13
14.	Globus podświetlany	1
15.	Tablica biała magnetyczna	5

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

13.2. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia TIK wykazała, że Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat były zerowe.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 83. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	NIE POSIADA
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: I. zainstalowanym systemem operacyjnym; II. dostępem do oprogramowania biurowego; III. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; IV. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; V. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; VI. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty;	POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
	lvi. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu	POSIADA
4.	w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach	POSIADA
5.	szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK	NIE POSIADA
6.	szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	NIE POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 84. Stan oprogramowania do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	1
2.	przedmioty przyrodnicze	1
3.	przedmioty humanistyczne	1
4.	przedmioty artystyczne	0
5.	języki obce	1

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 85. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
72.	Laptop	27
73.	Aparat cyfrowy	1
74.	Kamera cyfrowa	1
75.	Dyktafon	1
76.	Statyw	1
77.	Karta pamięci SD	4
78.	Projektor	1
79.	Ekran projekcyjny	2
80.	Tablica interaktywna	6
81.	Makeblock – Zestaw Ultimate Robot Kit 2.0	1

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 86. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
13.	PowtórkoMat	93
14.	Kompozytor klasówek i kart pracy	93
15.	Układ trawienny i zdrowe odżywianie	1
16.	Układ nerwowy	1
17.	Szkielet człowieka	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

14. Ocena jakości kształcenia w Zespole Szkół w Lutczy – stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

14.1.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2014 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016. Wśród uczniów biorących udział w sprawdzianie nie było osób z niepełnosprawnościami.

Tabela 87. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

Rok	Stanin szkoły - j. polski i matematyka	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	5	5	73,3%/15,4 pkt	56,4%/11,3 pkt	74%/29,6 pkt
2016	7	7	72,9%/14,6pkt	64%/12,8 pkt	78,9%31,6 pkt

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach średni wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej z języka polskiego i języka angielskiego przekroczył 70%, a z matematyki – 50%. W ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych Szkoła osiągnęła wynik staninowy równy 5 z języka polskiego i matematyki oraz języka angielskiego w 2015r. Rok później Szkoła uzyskała wynik staninowy równy 7 ze wszystkich przedmiotów.

Średni **ogólny** procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 68% i był o 4 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%⁷³ oraz o 3 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%⁷⁴.

⁷³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

⁷⁴http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 73% i był o 1 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%⁷⁵ oraz równy średniej gminnej⁷⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 64% i był o 9 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55%⁷⁷ oraz o 7 p.p. niższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%⁷⁸.

W przypadku wyników z **języka angielskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 79% i był o 8 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%⁷⁹ oraz o 10 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 69%⁸⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 w podziale na płeć:

Tabela 88. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) - CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) - CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) - CHŁOPCY
2015	72,85%	52,85%	56,19%	48,5%	80,77%	67,55%
2016	76,5%	67,75%	85%	49,5%	81,1%	76,2%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

⁷⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

⁷⁶

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁷⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

⁷⁸

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁷⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

⁸⁰

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach szkolnych znacznie wyższe wyniki uzyskiwały dziewczęta.

14.1.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 10. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
<i>Klasa</i>	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
<i>Ilość</i>	26	16	16	26	16	16	26	16	16	26	16	16
<i>Średnia</i>	3,8	3,5	3,4	3,8	4,1	3,9	4,9	4,9	4,3	3,7	4,0	3,4
<i>cel</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>bdb</i>	11	0	4	5	9	4	24	13	7	7	8	3
<i>db</i>	3	11	4	14	3	7	2	0	7	8	4	5
<i>dst</i>	8	2	3	5	1	5	0	3	2	8	0	4
<i>dop</i>	4	3	5	2	3	0	0	0	0	3	4	4
<i>ndst</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są bardzo mocno zróżnicowani pod względem osiągniętych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku matematyki (średnia: 3,4 do 3,8) oraz języka angielskiego (średnia: 3,4 do 4,0). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z informatyki (średnia: 4,3 do 4,9) oraz przyrody (średnia: 3,9 do 4,1).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic **z oceną co najmniej dobrą** z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

✓ informatyka – 53 dzieci,

- ✓ język angielski – 35 dzieci,
- ✓ przyroda – 42 dzieci,
- ✓ matematyka – 33 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

Przedmiot	Matematyka			Przyroda			Informatyka/ Zajęcia komputerowe			Język angielski		
	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
średnia DZIEWCZĘTA	3,6	3,8	3,0	3,9	4,6	3,6	5,0	5,0	4,1	3,8	4,3	3,3
średnia CHŁOPCY	4,0	3,1	4,1	3,8	3,6	4,5	4,8	4,1	4,6	3,6	3,6	3,6
Średnia NIEPEŁNOSPRAWNI	2,0	0,0	4,0	2,0	0,0	4,0	4,0	0,0	5,0	2,0	0,0	4,0

Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych w tabeli 11 wynika, zdecydowanie lepsze wyniki uzyskują dziewczęta. Jedynie z matematyki chłopcy uzyskali lepszą średnią.

Podsumowaniem jest opinia nauczycieli klas IV – VII: Klasy IV-VII stanowią zróżnicowany zespół uczniów. Wśród nich znajdują się uczniowie bardzo zdolni, aktywni, osiągających wysokie wyniki nauczania. Większość jednak wymaga mobilizacji, motywowania a niekiedy dodatkowych zajęć edukacyjnych. Problemy wychowawcze wynikają z przyczyn zdrowotnych i rodzinnych. W zespole klas występuje grupa uczniów wymagających szczególnej troski ze strony nauczycieli.

Wnioski:

Zdecydowanie najniższe wyniki uczniowie uzyskali z matematyki. Nieco wyższy poziom edukacyjny reprezentują z języka angielskiego, zaś najwyższy z informatyki i przyrody. Stąd też w założeniach edukacyjnych na kolejne lata wymagane jest zwiększenie ilości zajęć informatycznych i matematycznych celem rozwijania i poszerzania umiejętności. Ze względu na niskie wyniki uczniów konieczne jest również zaproponowanie im ciekawszej formy zdobywania wiedzy, wykorzystanie

różnorodnych narzędzi dydaktycznych celem zmiany sposobu postrzegania dziedzin nauki powszechnie uznanych za trudne (po uprzednim przygotowaniu nauczycieli).

14.1.3. Analiza pozaszkolnej aktywności naukowej uczniów i uczennic

W roku szkolnym 2014/2015 dwóch uczniów zostało laureatami konkursów historycznego i matematycznego na szczeblu wojewódzkim, a jedna uczennica została laureatką na poziomie gminnym z języka angielskiego. W roku 2015/2016 jeden uczeń został laureatem konkursu z języka angielskiego na szczeblu gminnym. W roku szkolnym 2016/2017 żaden z uczniów Szkoły nie był laureatem konkursu na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i gminnym.

Wnioski:

Ze względu na wysokie wyniki w nauce wielu uczniów z jednoczesnym brakiem laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych należy rozszerzyć i udoskonalić ofertę szkoły w zakresie zajęć rozwijających oraz lepiej przygotować nauczycieli do pracy z uczniem ze szczególnymi uzdolnieniami, w szczególności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

14.2. Ocena umiejętności i kompetencji nauczycieli w wybranych obszarach kształcenia oraz stosowania przez nich metod i form sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Ocenę umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych przeprowadzono za pomocą pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety.

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 4 nauczycieli, 3 z nich prowadzi zajęcia z tego przedmiotu. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 12. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G), przyroda (P)	Płeć (K/M)	Wykształcenie (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (<i>bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie</i>)
1.	B	K	mgr	biologia	kontr.	chemia	brak	niskie
2.	CH	K	mgr	biologia	kontr.	chemia	brak	niskie
3.	F	K	mgr	fizyka	dypl.	matemat.	brak	niskie
4.	G	K	mgr	geografia	kontr.	przyroda	brak	niskie
5.	P	K	mgr	j. rosyjski	dypl.	przyroda	brak	niskie

Źródło: Opracowanie własne

14.3. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła realizuje następujące **zajęcia wyrównawcze**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki
 Uczestnicy: klasy V-VII
 Wymiar godzin na tydzień: 1
 Osoba prowadząca: Dorota Dobrowolska

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z przyrody
 Uczestnicy: klasy IV-VI
 Wymiar godzin na tydzień: 2
 Osoba prowadząca: Elżbieta Marchel

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – edukacja wczesnoszkolna
 Uczestnicy: klasy I, II, III
 Wymiar godzin na tydzień: 3

Osoba prowadząca: *Teresa Turoń, Lucyna Gołda, Alicja Baszak.*

Prowadzone są następujące **zajęcia rozwijające**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: *Zajęcia muzyczne - chór*

Uczestnicy: *IV- VII*

Wymiar godzin na tydzień: *1*

Osoba prowadząca: *Franciszek Stawarz*

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: *Zajęcia sportowe*

Uczestnicy: *V - VII*

Wymiar godzin na tydzień: *2*

Osoba prowadząca: *Tomasz Perłowski*

Zajęcia 3:

Nazwa zajęć: *Zajęcia rozwijające z języka angielskiego*

Uczestnicy: *IV - VII*

Wymiar godzin na tydzień: *2*

Osoba prowadząca: *Ewa Łuksa, Martyna Leszczak*

14.4. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonych w Szkole ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych w ciągu ostatnich 3 lat.

10. Wyniki ewaluacji zewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: *12.11.2014 – 19.11.2014.*
- ✓ zakres: *„Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów”, „Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi”*
- ✓ instytucja, która przeprowadzała ewaluację: *Podkarpacki Kurator Oświaty w Rzeszowie*
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - Należy podjąć działania innowacyjne i nowatorskie

11. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: *4 maj 2017*
- ✓ zakres: *Udział rodziców we współdecydowaniu o szkole*

- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: *Magdalena Zawidlak, Beata Turoń, Małgorzata Nogaj*
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje:
 - W związku z faktem, iż 1/5 rodziców uczniów nie angażuje się w życie szkoły należy podjąć działania zachęcające ich do aktywnej współpracy ze szkołą.

14.5. Analiza zapotrzebowania na doksztalcanie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 15) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 16) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* 4 ankietowane nauczycielki wykazały zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w zajęciach z robotyki i programowania zainteresowanych jest 4 nauczycieli.

14.6. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach⁸¹:

- 19) zajęcia rozwijające z przyrody,
- 20) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 21) szachy i matematyka.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 71 badanych osób 50 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	5	11	16
V	12	7	19
VI	9	6	15
VII	0	0	0
RAZEM	26	24	50

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 121 badanych osób 51 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	1	4	5
II	3	4	7

⁸¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

III	3	5	8
IV	4	8	12
V	2	12	14
VI	0	5	5
VII	0	0	0
RAZEM	13	38	51

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 71 badanych osób 30 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	0	0	0
V	9	8	17
VI	6	5	11
VII	0	2	2
RAZEM	15	15	30

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 121 badanych osób 76 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	6	9	15
II	7	4	11
III	5	4	9
IV	2	7	9

V	10	9	19
VI	3	5	8
VII	2	3	5
RAZEM	35	41	76

Źródło: Opracowanie własne

8. Szkoła Podstawowa nr 2 w Lutczy

8.1. Podstawowe informacje dotyczące Szkoły Podstawowej nr 2 w Lutczy

Szkoła Podstawowa nr 2 w Lutczy zlokalizowana jest w Gminie Niebylec w województwie podkarpackim, w powiecie strzyżowskim w miejscowości Lutcza (Lutcza 907, 38-112 Lutcza). Osobą uprawnioną do podejmowania wiążących decyzji w imieniu Szkoły jest mgr Ewa Gruba - dyrektor szkoły.

Ze Szkołą możliwy jest kontakt telefoniczny (+48177463477) oraz e – mailowy (sp2lutcza@gmail.com).

Informacje dotyczące Szkoły można uzyskać z jej strony internetowej <http://szkola.sp2lutcza.webd.pl/>

8.1.1. Informacje o podmiotach, z którymi współpracuje Szkoła

W obszarze realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz pozostałych zadań, które wynikają ze specyfiki jednostki, Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

25) w zakresie realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów Szkoła nie współpracuje z żadną instytucją

26) w zakresie edukacji i podnoszenia kompetencji nauczycieli:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Strzyżowie, ul. Parkowa 4, 38-120 Strzyżów
- Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli, Rzeszów ul. Niedzielskiego 2, 35-036 Rzeszów

27) w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym:

- Gminny Ośrodek Kultury, 38-114 Niebylec 182,
- Parafia Lutcza, 38-112 Lutcza 698.

8.1.2. Informacje o projektach EFS oraz efektach ich wdrażania

W latach 2007 – 2017 Szkoła uczestniczyła w realizacji 2 projektów w ramach EFS. Poniżej przedstawiono najważniejsze informacje dotyczące tych projektów oraz efekty ich wdrażania.

Projekt 1:

Tytuł projektu: *Sięgaj gwiazd*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 02.09.2008 - 30.06.2009r.

Wartość projektu: 74 315,00 zł

Liczba uczestników: 40

Cel główny projektu: Zapewnienie równości szans edukacyjnych uczniów pochodzących z terenów wiejskich i zmniejszenie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia poprzez dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno – przyrodniczych.

Cele szczegółowe projektu:

- poszerzenie wiedzy i zainteresowań uczniów w zakresie nauk matematyczno – przyrodniczych w zakresie astronomii poprzez udział w zajęciach warsztatowych , spotkaniach z pasjonatami i profesjonalistami, wyjazd do obserwatoriów i planetarium,
- podniesienie jakości procesu kształcenia poprzez pokazanie innych sposobów zdobywania wiedzy o otaczającym nas świecie,
- pokonywanie własnych ograniczeń poprzez nabywanie umiejętności konstruktywnego sposobu rozwiązywania napotkanych problemów i twórczego (efektywnego) spędzania wolnego czasu,
- zwiększenie aspiracji społecznych uczniów poprzez nabywanie doświadczeń i odnajdywanie się w nowych sytuacjach (motywacja, podwyższenie poczucia własnej wartości, uzupełnienie podstawowych braków edukacyjnych, korygowanie postaw i zachowań).

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

Projekt 2:

Tytuł projektu: *Indywidualizacja procesu nauczania kluczem do sukcesu*

Numer i nazwa priorytetu: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Numer i nazwa działania: Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty.

Numer i nazwa poddziałania: 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Termin realizacji projektu: 05.09.2011 - 31.12.2013r.

Wartość projektu: 30. 000 zł

Liczba uczestników: 22

Cel główny projektu: Zapewnienie równości szans edukacyjnych uczniów pochodzących z terenów wiejskich i zmniejszenie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podniesienie jakości procesu kształcenia poprzez dodatkowe obowiązkowe zajęcia pozalekcyjne skoncentrowane na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.

Cele szczegółowe projektu:

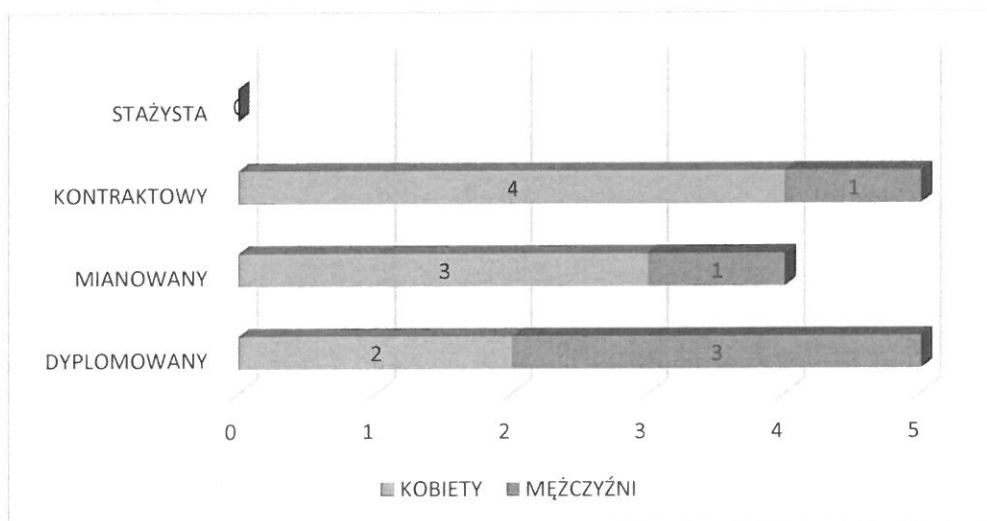
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych dysleksją,
- pomoc uczniom z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych,
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i umiejętności dzieci z uwzględnieniem zdolności matematyczno – przyrodniczych,
- wypracowanie systemu metod pracy opartego na aktywności umysłowo- ruchowej,
- podniesienie jakości procesu kształcenia poprzez dostosowanie treści do indywidualnego tempa rozwoju i możliwości uczenia się dziecka,
- pokonywanie własnych ograniczeń poprzez nabywanie nowych umiejętności,
- zwiększenie aspiracji społecznych poprzez nabywanie doświadczeń i odnajdywanie się w nowych sytuacjach (motywacja, podwyższanie poczucia własnej wartości, uzupełnienie podstawowych braków edukacyjnych, korygowanie postaw i zachowań).

Założenia i cele projektu zostały zrealizowane.

8.2. Charakterystyka nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej nr 2 w Lutczy

W szkole zatrudnionych jest 14 nauczycielek i nauczycieli, wśród których jest 9 (64,29%) kobiet i 5 (35,71%) mężczyzn. Wszystkie osoby mają wykształcenie wyższe - tytułem magistra legitymują się wszyscy nauczyciele. Jedna nauczycielka posiada tytuł doktora i 1 nauczyciel ukończył studium nauczycielskie. Strukturę nauczycielek i nauczycieli pod względem stopnia awansu zawodowego przedstawiono na wykresie 1.

Wykres 3. Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego



Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych na wykresie 1 wynika, że dominującą grupą nauczycieli są osoby posiadające stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (5 osób, w tym 2 kobiety i 3 mężczyzn). Kolejnymi pod względem liczności są nauczyciele kontraktowi (5 osób, w tym 4 kobiety).

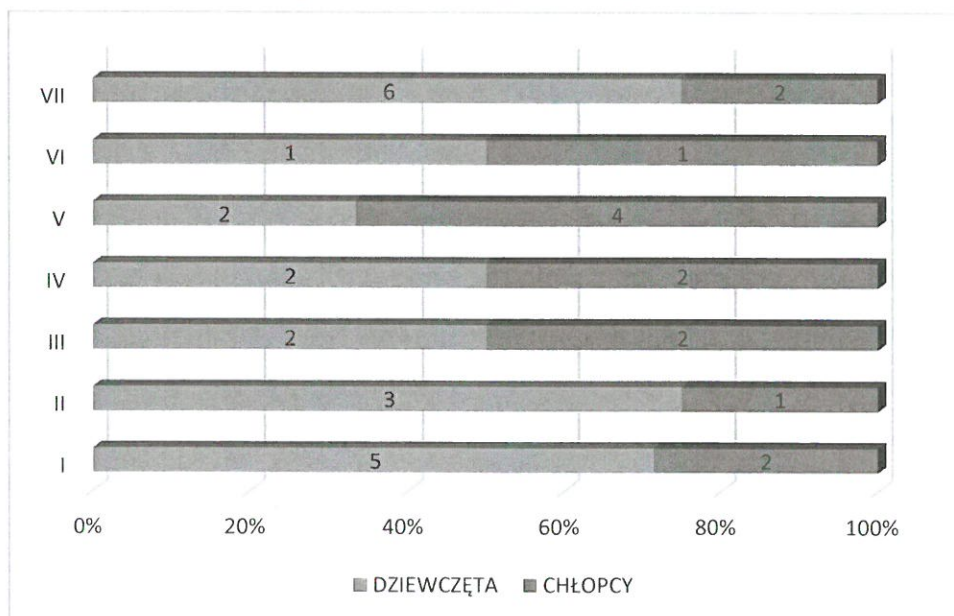
Nakłady finansowe w Szkole na doszkącanie nauczycieli w ciągu ostatnich trzech lat były zerowe.

8.3. Charakterystyka dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 2 w Lutczy

Według danych na dzień 31.10.2017 do Szkoły uczęszcza 35 uczniów i uczennic, w tym 21 (60,00%) dziewcząt oraz 14 (40,00%) chłopców.

Strukturę dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczą przedstawiono na wykresie 2.

Wykres 4. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczą



Źródło: Opracowanie własne

Wszystkie dzieci pochodzą z terenów wiejskich. Ze świadczeń pomocy społecznej korzysta 6 osób (w tym 5 dziewcząt). Spośród dzieci uczęszczających do szkoły: z rodzin rozbitych pochodzi 1 uczennica, zaś z rodzin, w których co najmniej 1 rodzic jest bezrobotny 20 osób (15 dziewcząt i 5 chłopców). Żaden z uczniów nie pochodzi z rodziny dotkniętej ubóstwem.

W Szkole brak jest uczniów z niepełnosprawnością. Strukturę uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym znajdujących się w gorszym położeniu przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 89. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu

Klasa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
I			
łączna liczba uczniów i uczennic	5	2	7
• w tym z terenów wiejskich	5	2	7
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	5	1	6
II			
łączna liczba uczniów i uczennic	3	1	4
• w tym z terenów wiejskich	3	1	4
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	0	2
III			
łączna liczba uczniów i uczennic	2	2	4
• w tym z terenów wiejskich	2	2	4
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	1	3
IV			
łączna liczba uczniów i uczennic	2	2	4
• w tym z terenów wiejskich	2	2	4
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	1	0	1
V			
łączna liczba uczniów i uczennic	2	4	6
• w tym z terenów wiejskich	2	4	6
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	2	1	3
VI			
łączna liczba uczniów i uczennic	1	1	2
• w tym z terenów wiejskich	1	1	2

<i>Klasa</i>	<i>Dziewczęta</i>	<i>Chłopcy</i>	<i>Razem</i>
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym korzystających z pomocy społecznej	0	0	0
VII			
Łączna liczba uczniów i uczennic	6	2	8
• w tym z terenów wiejskich	6	2	8
• w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
• w tym w gorszym położeniu	5	1	6

Źródło: Opracowanie własne

8.4. Potencjał infrastrukturalny Szkoły Podstawowej nr 2 w Lutczy

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych odbywa się w budynku, który posiada 7 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, bibliotekę oraz boisko szkolne. W 1 sali znajduje się telewizor, w żadnej nie ma tablicy interaktywnej. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową (pracownia uruchomiona w 2007 roku), w której znajduje się 11 komputerów, 1 urządzenie wielofunkcyjne, 1 drukarka, 1 skaner. Ponadto Szkoła posiada 1 aparat fotograficzny i nie posiada kamer wideo.

Zestawienie sprzętu⁸² zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 90. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Kserokopiarka BROTHER DCP – 1510 E	1	2015	Środki własne
2.	Notebook Fujitsu A 530	1	09.2012	Projekt <i>Indywidualizacja procesu nauczania kluczem do sukcesu</i>

Źródło: Opracowanie własne

⁸² Przez sprzęt rozumie się środki trwałe, w tym sprzęt komputerowy, sprzęt RTV oraz większy sprzęt laboratoryjny

Szkoła posiada również następujące udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami: podjazd dla osób niepełnosprawnych oraz miejsce parkingowe.

Szczegółowej diagnozie w zakresie posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne poddano, posiadane przez Szkołę, wyposażenie pracowni przyrodniczej oraz narzędzia TIK.

8.4.1. Wyposażenie pracowni przyrodniczej – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią wyposażenia pracowni przyrodniczej wykazała, że Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych niezbędnego do realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu.

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby uzupełnienie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej – nakłady finansowe w Szkole na zakup/modernizację pracowni przyrodniczej w ciągu trzech lat wynosiły odpowiednio: 0,00 zł w roku 2014, 0,00 zł w roku 2015 oraz 531,00 zł w roku 2016.

Braki w wyposażeniu uniemożliwiają optymalną realizację zajęć z przyrody oraz fizyki, chemii, biologii i geografii wykorzystujących metodę eksperymentu (zarówno w ramach podstawy programowej jak również zajęć pozalekcyjnych) w jak najefektywniejszym, z punktu widzenia łączenia teorii z praktyką, stopniu.

Ocena stanu wyposażenia pracowni przyrodniczej pozwoliła na wskazanie katalogu pomocy dydaktycznych, których zakup jest niezbędny. Pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w obszarze przedmiotów przyrodniczych z jak najszerszym zastosowaniem obserwacji i eksperymentu przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni przyrodniczej przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 91. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
1.	Gleba - zestaw doświadczalny	1
2.	Łopatka	5
3.	Zestaw do pobierania gleby	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
4.	Węgiel - zestaw	1
5.	Ropa naftowa - zestaw	1
6.	Próbki gleby	1
7.	Badanie powietrza	1
8.	Anemometr	2
9.	Atlas interaktywny Parki Narodowe	1
10.	Film system słoneczny	1
11.	Film Ziemia potęga planety	1
12.	Film globalny świat	1
13.	Film Afryka	1
14.	Film Ameryka Pd	1
15.	Film Australazja	1
16.	Film Europa	1
17.	Film Oceany	1
18.	Film atmosfera	1
19.	Film lodowce	1
20.	Film wulkany	1
21.	Zestaw do tworzenia krajobrazu	1
22.	Globus podświetlany	1
23.	Globus konturowy	4
24.	Globus fizyczny	8
25.	Skamieniałości	1
26.	Model topograficzny	1
27.	Plansza Parki Narodowe	1
28.	Plansza tablica stratygraficzna	1
29.	Plansza układ słoneczny	1
30.	Plansza chmury	1
31.	Plansza obieg wody	1
32.	Plansza współrzędne geograficzne	1
33.	Plansza atmosfera	1
34.	Plansza budowa wulkanu	1
35.	Plansza minerały	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
36.	Plansza rzeźba	1
37.	Przewody ze złączami krokodylkowymi, kpl. 10	1
38.	Kompas zamykany Zielony (M)	1
39.	Dynamometr / Siłomierz 2,5 N / 0,25 kg	1
40.	Dynamometr / Siłomierz 5 N / 0, 5 kg	1
41.	Dynamometr / Siłomierz 10 N / 1 kg	1
42.	Woltomierz szkolny	1
43.	Amperomierz szkolny	1
44.	Miernik uniwersalny cyfrowy, typ 1075	1
45.	Termometr bezręczowy, -10...+110 °C, szklany	1
46.	Palnik alkoholowy z knotem, 60 ml	1
47.	Pryzmat szklany równoboczny 38mm	1
48.	Magnesy neodymowe 10x4 mm, 10 szt	1
49.	Płyta z zatopionymi opilkami	1
50.	Zestaw 2 magnetycznych różdżek i kulistych magnesów	1
51.	Elektroskop w obudowie metalowej	1
52.	Maszyna elektrostatyczna (in. Maszyna Wimshursta)	1
53.	Sprężyna wędrująca	1
54.	Zasilacz demonstracyjny – w. rozszerzona (A), cyfrowy	1
55.	Generator ręczny	1
56.	Model silnika elektrycznego prądu stałego	1
57.	Elektromagnes – zestaw	1
58.	Klosz próżniowy z pompą ręczną	1
59.	Kamertony rezonacyjne, kpl. 2 z młotkiem	1
60.	Naczynia połączone	1
61.	Pomoc do demonstracji zależności ciśnienia od głębokości	1
62.	Kula Pascala, szklana	1
63.	Bloki metali – 6 różnych, z zawieszkami	1
64.	Wózek inercyjny do zderzeń	2
65.	Potrójne wahadło	1
66.	Waga elektroniczna, dydaktyczna (D) 1 g/5200 g (zasilanie bateryjne)	1
67.	Waga wisząca 10 g/max 10 kg	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
68.	Prosty zestaw do wytwarzania wybranych gazów	1
69.	Cylinder miarowy (borokrzemian.), 250 ml	1
70.	Dynamometr / Siłomierz 50 N / 5 kg	1
71.	Duży zestaw klasowy do magnetyzmu, 49+6 elementów	1
72.	Dynamometr / Siłomierz 1 N / 0,1 kg	2
73.	Samochód napędzany słoną wodą – zestaw edukacyjny	1
74.	Termometr bezdotykowy -50°C do 380°C, pirometr	1
75.	Stoper elektroniczny z kompasem	1
76.	Duży elektroskop wychyłowy okrągły z szybkami, kpl. 2	1
77.	Zestaw magnetyczny do optyki geometrycznej z laserem diodowym, w walizce	1
78.	Przyrząd do demonstracji fal poprzecznych i podłużnych	1
79.	Różne podłoża do badania tarcia	1
80.	Zestaw 4 różnych pałeczek do elektryzowania (elektrostatyka)	1
81.	Mikroskop Delta Optical Genetic Pro Mono	3
82.	Model szkieletu człowieka na stojaku, wielkość naturalna w. II	1
83.	Model tułowia ludzk. z głową, 21-cz., wlk. nat., wymienna płeć, otwarte plecy i szyja	1
84.	Model serca ludzkiego, 4-cz., wielkość naturalna	1
85.	Model oka ludzkiego, 4x, 6-częściowy	1
86.	Model ucha ludzkiego, 4x, 4-cz. model podstawowy	1
87.	Budowa człowieka, organy i tkanki – zestaw 25 preparatów mikroskopowych	1
88.	Model mózgu ludzkiego z zaznaczonymi płacami	2
89.	Model DNA – duży (2 skręty helisy, 45 cm)	1
90.	Plansza: Komórki i tkanki, 130x90 cm, laminowana, z drążkami	1
91.	Model ryby preparowanej	1
92.	Rozwój żaby - okazy zatopione w tworzywie	2
93.	Okazy zatopione w tworzywie – Glony (4)	1
94.	Komórka roślinna - model szczegółowy płaski	1
95.	Model łodygi rośliny dwuliściennej	1
96.	Królestwo roślin, grzybów i protista - okazy w akrylu	1
97.	Preparaty mikroskopowe - 100 sztuk	1
98.	Sekcja anatomiczna jaszczurki - okaz w akrylu	1

L.p.	Nazwa elementu wyposażenia	Ilość
99.	Sekcja anatomiczna gołębia - okaz w akrylu	1
100.	Sekcja anatomiczna ryby - okaz w akrylu	1
101.	GLEBA – zestaw doświadczalny z wyposażeniem laboratoryjnym i kartami pracy	1
102.	Zestaw do badania rozszerzalności cieplnej	1
103.	Magnesy sztabkowe, wielkie, kpl. 2	6
104.	Barometr - demonstracja zmiany ciśnienia	1
105.	Elektroniczna stacja pogody z bezprzewodowym czujnikiem temperatury i wilgotności	1
106.	Skąły i minerały - 50 okazów - pudełko drewniane	1
107.	Zestaw 120 elementów szkła i wyposażenia laboratoryjnego	1
108.	Model przestrzenny do budowy atomów według Bohra	3
109.	Duży zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej	1
110.	Chemiczne memory – Atom i cząsteczka	1
111.	Prosty zestaw do wytwarzania wybranych gazów	2
112.	Statyw laboratoryjny z wyposażeniem – wersja podstawowa Plus	2
113.	Okulary ochronne, wersja podstawowa	10
114.	Rozdzielacz laboratoryjny gruszkowy, 250 ml	2
115.	Zestaw odczynników i chemikaliów do nauki chemii w liceum (108 pozycji)	1
116.	Chemiczne memory - Kwasy i zasady	2
117.	Palnik alkoholowy z trójnogiem i siatką ceramiczną	3
118.	Palnik gazowy	1
119.	Waga elektroniczna przenośna 2000 g / 1 g	1
120.	Aparat do destylacji z żeliwną podstawą	1
121.	Domino- obliczanie kątów (4 komplety)	1
122.	Polydron Frame - zestaw klasowy - 8 figur / 460 elem.	1
123.	Matematyczne eksperymenty z objętością	1
124.	Domino zamiany jednostek - miary długości	1
125.	Domino zamiany jednostek - miary wagowe	1
126.	Domino zamiany jednostek - miary powierzchni	1
127.	Domino zamiany jednostek - miary objętości	1
128.	Siatki brył i figury płaskie	1
129.	Metalowe sześciiany - równa objętość - 20 mm - 6 sztuk	1

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa elementu wyposażenia</i>	<i>Ilość</i>
130.	Przewodność cieplna metali	1
131.	metalowa szafa na odczynniki chemiczne	1
132.	Szafa Mobilna na 16 laptopów WNL 208	1

Źródło: Opracowanie własne

Wskazana ilość poszczególnych elementów wyposażenia powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

Maksymalizacja efektu dydaktycznego związanego z zakupem sprzętu będzie możliwa w połączeniu z działaniami wspierającymi nauczycieli przyrody poprzez np. modyfikację szczegółowego programu kształcenia dla poszczególnych klas, opracowanie konspektów i materiałów dydaktycznych,

W wyniku zakupu sprzętu oraz przeszkolenia nauczycieli zajęcia z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu będą mogły być realizowane w następującym wymiarze:

- ✓ w klasie IV – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie V – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VI – min. 10 godzin,
- ✓ w klasie VII – min. 10 godzin.

8.4.2. Wyposażenie Szkoły w narzędzia TIK – stan obecny i rekomendacje w zakresie zakupów

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie posiadanego przez nią sprzętu i wyposażenia ITK wykazała, że **Szkoła nie posiada kompletnego wyposażenia zgodnego ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK opracowany przez MEN.**

Organ prowadzący nie dysponuje środkami finansowymi, które umożliwiłyby zakup niezbędnego sprzętu TIK – nakłady finansowe w Szkole na zakup sprzętu i narzędzi TIK w ciągu trzech lat wynosiły odpowiednio: 0,00 zł w roku 2014, 567,99 zł w roku 2015 oraz 0,00 zł w roku 2016.

Szczegółowa analiza potencjału infrastrukturalnego Szkoły w zakresie funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* została zaprezentowana w tabeli 4.

Tabela 92. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
1.	stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	POSIADA
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: lvii. zainstalowanym systemem operacyjnym; lviii. dostępem do oprogramowania biurowego; lix. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; lx. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; lxi. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; lxii. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty; lxiii. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	POSIADA
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu	POSIADA
4.	w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa	POSIADA

L.p.	Nazwa funkcjonalności	Ocena POSIADA/ NIE POSIADA
	prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach	
5.	szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK	POSIADA
6.	szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	POSIADA

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast ilościowy stan oprogramowania znajdującego się w posiadaniu Szkoły i służącego do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 93. Stan oprogramowania do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów

L.p.	Nazwa przedmiotu	Ilość posiadanych programów
1.	matematyka	1
2.	przedmioty przyrodnicze	1
3.	przedmioty humanistyczne	1
4.	przedmioty artystyczne	1
5.	języki obce	1

Źródło: Opracowanie własne

Ocena stanu wyposażenia w narzędzia TIK pozwoliła na wskazanie katalogu sprzętu oraz oprogramowania, których zakup jest niezbędny w kontekście osiągnięcia funkcjonalności, które musi spełniać szkoła, która planuje realizację typu projektu: *Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* oraz pozwoli to na efektywniejsze i atrakcyjniejsze kształcenie uczniów w ramach wszystkich przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi TIK przez nauczycieli, którzy wcześniej zwiększą swoje kompetencje zawodowe w tym zakresie.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup narzędzi TIK przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 94. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK

L.p.	Nazwa elementu	Ilość
82.	Laptop	9
83.	Urządzenie wielofunkcyjne	2
84.	Monitor interaktywny	2
85.	Tablet	9
86.	Odtwarzacz CD/DVD	2
87.	Wizualizer	2
88.	Zasilacz UPS	2
89.	Aparat cyfrowy	1
90.	Kamera cyfrowa	1
91.	Telewizor	2
92.	Radioodtwarzacz/mikrowieża	3
93.	Dyktafon	1
94.	Statyw	2
95.	Karta pamięci SD	5

Źródło: Opracowanie własne

Natomiast zestawienie zapotrzebowania na zakup oprogramowania do realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 95. Zapotrzebowanie na oprogramowanie

L.p.	Nazwa programu	Ilość
1.	Multimedialny atlas świata	1
2.	DIDAKTA Fizyka - multilicencja - 20 stanowisk	1
3.	DIDAKTA Fizyka 2 - multilicencja - 20 stanowisk	1
4.	Didakta - Biologia 1 - Nauka o człowieku	1
5.	Didakta - Biologia 2 - Rośliny i zwierzęta	1
6.	Didakta chemia	1
7.	Didakta geografia	1
8.	Oprogramowanie biurowe	9
9.	Antywirus	1

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa programu</i>	<i>Ilość</i>
10.	Opiekun	1

Źródło: Opracowanie własne

W szkole są realizowane zajęcia z programowania w trakcie zajęć komputerowych, uczniowie wykazują nimi duże zainteresowanie, jednak ze względu na brak środków finansowych na zakup odpowiednich pomocy i sprzętu nie jest możliwe dalsze pogłębianie zainteresowań uczniów.

Zestawienie zapotrzebowania na zakup pomocy niezbędnych do realizacji zajęć z robotyki przedstawiono w tabeli XXX

Tabela 96 Zapotrzebowanie na zakup pomocy do zajęć z robotyki

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa elementu</i>	<i>Ilość</i>
1.	Robot mindstorms	3
2.	Robot edukacyjny	3

Wskazana ilość poszczególnych elementów sprzętu i oprogramowania powinna być zakupiona w zależności od możliwości finansowych Szkoły, dostępności środków (w tym środków własnych, środków zewnętrznych np. z EFS, oraz innych) oraz priorytetów Szkoły w zakresie realizacji wszystkich działań edukacyjnych.

8.5. Ocena jakości kształcenia w Szkole nr 2 w Lutczy – stan obecny i rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowych form wsparcia

8.5.1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2015 – 2016

W tabeli 8 zestawiono wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016. Wśród uczniów biorących udział w sprawdzianie nie było osób z niepełnosprawnościami.

Tabela 97. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016

<i>Rok</i>	<i>Stanin szkoły - j. polski i matematyka</i>	<i>Stanin szkoły - j. angielski</i>	<i>j. polski</i>	<i>matematyka</i>	<i>j. angielski</i>
2015	3	7	76,2%	42,0%	83,5%
2016	8	5	76,3%	68,8%	68,8%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach średni wynik sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej przekroczył 65% ze wszystkich przedmiotów, prócz matematyki w 2015r. W 2016r. Szkoła osiągnęła wynik staninowy równy 8 z języka polskiego i matematyki.

Średni **ogólny** procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 73% i był o 9 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 64%⁸³ oraz o 8 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 65%⁸⁴.

W przypadku wyników z **języka polskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 76% i był o 4 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 72%⁸⁵ oraz o 3 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 73%⁸⁶.

W przypadku wyników z **matematyki** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 69% i był o 14 p.p. wyższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 55%⁸⁷ oraz o 12 p.p. wyższy od średniej gminnej, która wynosiła 57%⁸⁸.

⁸³ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 7.

⁸⁴http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁸⁵ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 12.

⁸⁶

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

⁸⁷ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 27.

⁸⁸

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3%B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%201.pdf

W przypadku wyników z **języka angielskiego** średni ogólny procentowy wynik Szkoły w ostatnim roku szkolnym wynosił 69% i był o 2 p.p. niższy od średniej wojewódzkiej, która wynosiła 71%⁸⁹ oraz równy średniej gminnej, która wynosiła 69%⁹⁰.

Dodatkowo, w tabeli 9, zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 w podziale na płeć:

Tabela 98. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć

Rok	Język polski (%) - DZIEWCZĘTA	Język polski (%) - CHŁOPCY	Matematyka (%) - DZIEWCZĘTA	Matematyka (%) - CHŁOPCY	Język angielski (%) - DZIEWCZĘTA	Język angielski (%) - CHŁOPCY
2015	83,33%	71,36%	72,5%	21,66%	89,0%	80,0%
2016	73,75%	78,75%	51,25%	86,25%	62,0%	75,75%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE [<http://www.oke.krakow.pl/inf/>]

Z informacji zestawionych w tabeli wynika, że w ostatnich dwóch latach szkolnych nieznacznie wyższe wyniki ze sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w roku szkolnym 2014/15 uzyskały dziewczęta, a w roku 2015/16 chłopcy.

Tabela 99. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 uczniów znajdujących się w gorszym położeniu

Rok	Stanin szkoły j. polski i mat.	Stanin szkoły - j. angielski	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	1	5	69%	12,5%	77,5%
2016	4	3	68,3%	36,66%	49,33%

⁸⁹ Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2016 Województwo podkarpackie. Sprawozdanie ze sprawdzianu, CKE, Warszawa 2016, s. 53.

⁹⁰

http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/6111_02_wyniki%20uczni%F3w%20i%20szk%F3B3%20podstawowych%20w%20gminach%20w%202016%20r.%20-%20cz%EA%B6%E6%202.pdf

W tabeli nr 11 zaprezentowano wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 znajdujących się w gorszym położeniu. Średni uzyskany wynik nie przekroczył 80%.

8.5.2. Analiza wyników nauczania uczniów i uczennic klas IV – VI

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI na koniec roku szkolnego 2016/2017 z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka/zajęcia komputerowe, język angielski oraz przyroda. Zestawienie średnich ocen w poszczególnych klasach oraz strukturę ocen przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 100. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17

<i>Przedmiot</i>	<i>Matematyka</i>			<i>Przyroda</i>			<i>Informatyka/ Zajęcia komputerowe</i>			<i>Język angielski</i>		
<i>Klasa</i>	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
<i>Ilość</i>	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
<i>Średnia</i>	3,3	4,0	3,8	4,5	4,0	4,6	4,8	5,0	5,1	4,3	4,0	3,6
<i>cel</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
<i>bdb</i>	0	1	2	3	0	5	5	2	5	2	0	1
<i>db</i>	3	0	3	3	2	3	1	0	1	4	2	3
<i>dst</i>	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4
<i>dop</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>ndst</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne

Analiza informacji zawartych w tabeli 10 wskazuje, że uczniowie i uczennice klas IV – VI są bardzo mocno zróżnicowani pod względem osiągniętych przez nich wyników edukacyjnych. Największe problemy występują w przypadku matematyki (średnia: 3,3 do 4,0) oraz języka angielskiego (średnia: 3,6 do 4,3). Najlepsze efekty kształcenia widoczne są natomiast z informatyki (średnia: 4,8 do 5,1) oraz przyrody (średnia: 4,0 do 4,6).

Na koniec roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów i uczennic **z oceną co najmniej dobrą** z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- ✓ informatyka – 16 dzieci,
- ✓ język angielski – 12 dzieci,
- ✓ przyroda – 16 dzieci,
- ✓ matematyka – 9 dzieci.

Dodatkowo przeanalizowano wyniki z powyższych przedmiotów przez chłopców i dziewczęta osobno. Wyniki zestawiono w tabeli 11.

Tabela 101. Wyniki edukacyjne uczniów i uczennic klas IV – VI w roku szkolnym 2016/17 w podziale na płeć

Przedmiot	Matematyka			Przyroda			Informatyka/ Zajęcia komputerowe			Język angielski		
Klasa	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI	IV	V	VI
średnia DZIEWCZĘTA	3,5	5,0	4,1	4,5	4,0	4,8	5,0	5,0	5,1	4,0	4,0	3,8
średnia CHŁOPCY	3,2	3,0	3,0	4,5	4,0	4,0	4,7	5,0	5,0	4,5	4,0	3,0
średnia NIEPEŁNOSPRAWNI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: Opracowanie własne

Z informacji zestawionych w tabeli 11 wynika, że w przypadku większości analizowanych przedmiotów lepsze wyniki uzyskują dziewczęta.

Podsumowaniem jest opinia nauczycieli klas IV – VII: Skromna baza dydaktyczna nie pozwala w pełni wpływać na rozwój dzieci. W sposób szczególny dotyczy to przedmiotów, które pojawiły się po wprowadzeniu nowej reformy. Łączenie klas jeszcze bardziej pogłębia ten proces. Dodatkowym problemem jest niski status społeczny rodzin (w większości rodzin pracuje tylko jedno z rodziców), który nie pozwala w pełni rozwinąć zdolności poznawczych dzieci.

Wnioski:

Zdecydowanie najniższe wyniki uczniowie uzyskali z języka angielskiego i matematyki. Znacznie wyższy poziom edukacyjny reprezentują z przyrody, zaś najwyższy z informatyki. Stąd też w założeniach edukacyjnych na kolejne lata wymagane jest zwiększenie ilości zajęć przyrodniczych i matematycznych.

Ze względu na niskie wyniki uczniów konieczne jest również zaproponowanie im ciekawszej formy zdobywania wiedzy, wykorzystanie różnorodnych narzędzi dydaktycznych celem zmiany sposobu postrzegania dziedzin nauki powszechnie uznanych za trudne (po uprzednim przygotowaniu nauczycieli).

8.5.3. Analiza pozaszkolnej aktywności naukowej uczniów i uczennic

W latach 2014/2015 trzy uczennice zostały laureatkami konkursów na poziomie powiatowym w ramach konkursu strażackiego, recytatorskiego oraz wychowania fizycznego (biegi przełajowe). W roku szkolnym 2015/2016 8 uczennic i 5 uczniów zostało laureatami konkursów: recytatorskiego, malarskiego, matematycznego, zawodów sportowych i wychowania fizycznego na szczeblu gminnym. W roku 2016/2017 na poziomie powiatowym 5 uczniów (w tym 1 uczennica) zostało laureatami konkursu pożarniczego i zawodów sportowych, a na poziomie gminnym 15 osób, w tym 12 uczennic w ramach konkursu recytatorskiego, malarskiego, zawodów sportowych i konkursu pożarniczego.

Wnioski:

Ze względu na wysokie wyniki w nauce uczniów z jednoczesnym brakiem laureatów konkursów na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym należy rozszerzyć i udoskonalić ofertę szkoły w zakresie zajęć rozwijających oraz lepiej przygotować nauczycieli do pracy z uczniem ze szczególnymi uzdolnieniami, w szczególności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

8.6. Ocena umiejętności i kompetencji nauczycieli w wybranych obszarach kształcenia oraz stosowania przez nich metod i form sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Ocenę umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia u uczniów i uczennic kompetencji kluczowych przeprowadzono za pomocą pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety.

Uprawnienia do nauczania przyrody i przedmiotów przyrodniczych posiada 3 nauczycieli, wszyscy prowadzą zajęcia z tego przedmiotu. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 102. Zestawienie informacji dotyczących nauczycieli przyrody

L.p.	Przedmiot: biologia (B), chemia (CH), fizyka (F), geografia (G), przyroda (P)	Płeć (K/M)	Wykształcenie (mgr/lic)	Ukończony kierunek studiów	Stopień awansu	Ukończone studia podyplomowe	Ukończone kursy / szkolenia / warsztaty związane z prowadzeniem zajęć metodą eksperymentu	Własna ocena umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (<i>bardzo wysokie, wysokie, wystarczające, niskie, bardzo niskie</i>)
1.	Biologia Przyroda Chemia	K	mgr	Biologia Biologia z uprawnieniem nauczania przyrody	kontraktowy	W trakcie studiów podyplomowych z chemii	brak	wysokie
2.	Fizyka	M	Mgr	Fizyka-mgr Matematyka - lic	kontraktowy	brak	brak	wysokie
3.	Geografia	K	mgr	geografia	kontraktowy	brak	brak	wysokie

Źródło: Opracowanie własne

8.7. Informacja dotyczące dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w roku szkolnym 2017/2018

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 Szkoła realizuje następujące **zajęcia wyrównawcze**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: *Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego*
 Uczestnicy: *klasa VII (uczniowie posiadający opinie)*
 Wymiar godzin na tydzień: *1*
 Osoba prowadząca: *Anna Daszykowska*

Prowadzone są następujące **zajęcia rozwijające**:

Zajęcia 1:

Nazwa zajęć: *Kółko polonistyczne*
 Uczestnicy: *klasa V i VI*

Wymiar godzin na tydzień: 1
Osoba prowadząca: Iwona Lenart

Zajęcia 2:

Nazwa zajęć: Kółko matematyczne
Uczestnicy: klasa VII
Wymiar godzin na tydzień: 1
Osoba prowadząca: Zofia Lubas

8.8. Analiza jakości kształcenia na podstawie prowadzonych badań ewaluacyjnych

Uzupełnieniem analizy jakości kształcenia są wyniki i rekomendacje z prowadzonych w Szkole badań ewaluacyjnych. Poniżej zestawiono podstawowe informacje dotyczące prowadzonej w Szkole ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w ciągu ostatnich 3 lat.

12. Wyniki ewaluacji zewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: rok szkolny 2013/2014
- ✓ zakres: Kontrola zgodności realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasie I i II oraz w IV i V SP z ramowym planem nauczania
- ✓ instytucja, która przeprowadzała ewaluację: Kuratorium Oświaty w Rzeszowie,
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje: brak uwag i zaleceń

13. Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ data przeprowadzenia: rok szkolny 2015/2016
- ✓ zakres: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa
- ✓ osoby, które przeprowadzały ewaluację: nauczyciele uczący w SP 2 Lutcza (E.Telesz, A.Daszykowska, Z.Lubas),
- ✓ wnioski/uwagi/rekomendacje: Uczniowie zbyt mało czasu poświęcają na czytanie książek, uważają, że istnieje lepsza forma spędzania wolnego czasu. Niestety nie posiadają zbyt zasobnych biblioteczek domowych, zazwyczaj posiadają kilka książek i to pochodzących z nagród, prezentów. Niechętnie wydają oszczędności na zakup lektury. O ciekawych książkach dowiadują się od nauczyciela, bibliotekarza. Według uczniów biblioteka szkolna nie posiada zbyt bogatych zbiorów. Należy uzupełnić zasoby biblioteki szkolnej w książki, które uczniowie uważają za atrakcyjne, po które by sięgnęli. Rozmawiać na temat pojawiających się nowości czytelniczych, wzbudzać zainteresowanie lekturą

8.9. Analiza zapotrzebowania na doksztalcanie nauczycieli

Analizy zapotrzebowania nauczycieli na dodatkowe wsparcie dokonano w następujących obszarach:

- 4) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
- 5) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego oraz do nauki programowania.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytanie *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu?* Wszyscy 3 ankietowani nauczyciele (w tym 2 kobiety) wykazali zainteresowanie taką formą wsparcia poprzez uczestnictwo m.in. w kursach/szkoleniach/warsztatach.

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi nauczycieli udzielone na pytania:

- *W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) narzędzia i programy komputerowe do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu?* 3 z 14 ankietowanych nauczycieli określiło stopień wykorzystania przez siebie narzędzi i programów komputerowych do wspomagania kształcenia uczonego przedmiotu jako „duży”, a 6 nauczycieli jako „przeciętny”. Jako przyczyny takiego stanu rzeczy ankietowani nauczyciele wskazują głównie brak odpowiednich narzędzi na terenie szkoły (jedna pracownia komputerowa), brak programów komputerowych do nauczanego przedmiotu, programy komputerowe są przestarzałe i nie odpowiadają dzisiejszym wymogom w Szkole.
- *Czy jest Pan(i) zainteresowana(y) podniesieniem kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej?* Wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani podniesieniem umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy dydaktycznej. W zakresie wykorzystania TIK w zajęciach z robotyki i programowania zainteresowanych jest 5 nauczycieli, w tym 2 kobiety.

8.10. Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie edukacyjne

Analiza zapotrzebowania uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie przeprowadzona została w następujących obszarach⁹¹:

- 22) zajęcia rozwijające z przedmiotów przyrodniczych,
- 23) zajęcia rozwijające z programowania i robotyki
- 24) szachy i matematyka.

Ad. 1) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach eksperymentalnych, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk przyrodniczych?* Spośród 20 badanych osób 16 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 13.

Tabela 13. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z przyrody

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	2	2	4
V	2	4	6
VI	1	1	2
VII	4	0	4
Razem	9	7	16

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 2) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic na pytania zawarte w kwestionariuszu. Wszyscy z 35 ankietowanych uczniów posiadają komputer w domu rodzinnym i mają dostęp do Internetu. 34 dzieci deklaruje wykorzystanie komputera również do nauki przedmiotów innych niż informatyka, takich jak: język angielski, matematyka i przyroda.

Uczniom udzielono również pytania: *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie programowania i robotyki?* Spośród 35 badanych osób 27 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 14.

⁹¹ Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas IV - VII w roku szkolnym 2017/2018

Tabela 14. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z programowania i robotyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	4	2	6
II	3	1	4
III	2	2	4
IV	2	2	4
V	1	4	5
VI	0	0	0
VII	4	0	4
Razem	16	11	27

Źródło: Opracowanie własne

Ad. 3) Analizy dokonano w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach, które pomogłyby Ci zwiększyć wiedzę i umiejętności w dziedzinie matematyki?* Spośród 20 badanych osób 13 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 15.

Tabela 15. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć rozwijających z matematyki

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
IV	2	2	4
V	2	4	6
VI	0	1	1
VII	2	0	2
Razem	6	7	13

Źródło: Opracowanie własne

Z zakresu zajęć szachowych analizy przeprowadzono w oparciu o odpowiedzi uczniów i uczennic udzielone na pytanie *Czy chciał(a)byś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach szachowych?* Spośród 35 badanych osób 23 wykazało zainteresowanie uczestnictwem w tego rodzaju zajęciach. Liczbę uczniów i uczennic zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach rozwijających w podziale na klasy zaprezentowano w tabeli 16.

Tabela 16. Zapotrzebowanie na realizację eksperymentalnych zajęć szachowych

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Razem
I	5	2	7

II	3	0	3
III	2	1	3
IV	2	2	4
V	2	4	6
VI	0	0	0
VII	0	0	0
Razem	14	9	23

Źródło: Opracowanie własne

Zapotrzebowanie uczniów i uczennic na dodatkowe wsparcie w ramach zajęć szachowych stwierdzono również w oparciu o analizy przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami i wychowawcami poszczególnych klas na temat problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć szachowych w szkole wynika z potrzeby wzbudzenia logicznego myślenia i koncentracji wśród uczniów najmłodszych klas, o czym świadczy analiza opinii nauczycieli klas I-III: Dużą trudnością w procesie edukacji jest łączenie klas. Klasa I jest łączona z oddziałem przedszkolnym, klasa II z III. Utrudnia to prowadzenie zajęć dydaktycznych, szczególnie w klasie I. Uczniowie nie osiągają przez to wyników na miarę swoich możliwości i w pełni nie rozwijają swoich umiejętności logicznego myślenia oraz koncentracji.

W Szkole jest 4 nauczycieli, którzy posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji zajęć szachowych (w tym 2 kobiety). 1 nauczyciel wyraził chęć uczestnictwa w kursach, szkoleniach i warsztatach mających na celu poszerzenie wiedzy z zasad gry. Realizacja zajęć szachowych jest uwarunkowana zakupem niezbędnych pomocy w postaci:

- szachy Staunton nr 5 - tylko figury w woreczku Szachownica - 15 szt.
- szachownica tekturowa Staunton nr 6 – 15 szt.
- szachy tarasowe z tworzywa GCN-1 Figury + szachownica – 1 szt.
- szachy demonstracyjne magnetyczne – 1 szt.
- szachy Zegar HETMAN - kolor brązowy Szachownica – 15 szt.

III. Rekomendacje w zakresie realizacji dodatkowego wsparcia dla placówek edukacyjnych Gminy Niebylec

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na wskazanie kluczowych problemów, z jakimi borykają się Szkoły na terenie Gminy Niebylec. Należą do nich:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów i uczennic,
- niski poziom wyników nauczania w szczególności z matematyki i przyrody,
- niezadowalający poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu,
- niezadowalający poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK,
- niedoposażone pracownie/przestarzały sprzęt, co utrudnia prowadzenie zajęć opartych na metodzie eksperymentu.

Przyczyn wskazanych wyżej problemów należy upatrywać w:

- niedostosowaniu programów i mało skutecznych metodach nauczania,
- niezadowalającym poziomie wykorzystania narzędzi TIK przez nauczycieli,
- braku nowoczesnych pomocy dydaktycznych,
- braku dostatecznej motywacji do uczenia się i brak perspektyw zatrudnienia w przyszłości (uczniowie powielają schematy rodziców),
- niewystarczającej liczbie zajęć dodatkowych, w tym kół zainteresowań oferowanych przez szkoły ze względu na skoncentrowanie się na uczniach i uczennicach mających trudności w nauce,
- niezadowalającym poziomie i efektywności współpracy ze szkołami podstawowymi (zarówno na terenie gminy jak i poza nią) w obszarach problemowych.

Celem wyrównania poziomu edukacyjnego uczniów i uczennic należy w pierwszej kolejności wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy zależne od problemów związanych z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej jak i braków edukacyjnych. Szczególnie istotna wydaje się w tym obszarze realizacja zajęć wyrównawczych z matematyki oraz języka angielskiego począwszy od I etapu edukacyjnego (np. od klasy II) przy jednoczesnym zakupie niezbędnego sprzętu i pomocy dydaktycznych. Oferta zajęć wyrównawczych powinna być zbieżna ze zdiagnozowanymi problemami oraz zapotrzebowaniem uczniów i rodziców w tym zakresie oraz stanowić uzupełnienie działań szkół w obszarze zajęć wyrównawczych.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji i podjęcia zatrudnienia. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, twórczego rozwiązywania problemów, wykorzystania nabytej wiedzy w praktyce, celem podniesienia kompetencji uczniów z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

Niezbędne w tym celu jest również wprowadzenie zajęć technologicznych do Szkoły, w szczególności nauki podstaw programowania (i to począwszy od I etapu edukacyjnego). Oferta zajęć rozwijających powinna być zbieżna ze zdiagnozowanymi problemami oraz zapotrzebowaniem uczniów i rodziców w tym zakresie oraz stanowić uzupełnienie działań Szkoły w obszarze zajęć rozwijających.

Kluczowa jest również forma prowadzenia zajęć – powinny mieć one charakter praktyczny; uczeń powinien tworzyć własne modele, konstrukcje, projekty a także wykonywać doświadczenia oraz eksperymenty. Stąd też należy wykorzystać różne metody dydaktyczne, zarówno w trakcie zajęć realizowanych w ramach podstawy programowej jak i zajęć pozalekcyjnych. W szczególności należy zwrócić uwagę na kształcenie uczniów z wykorzystaniem metody eksperymentu, gier i zabaw dydaktycznych, metod pracy w grupie, przy szerokim wykorzystaniu TIK. W tym miejscu należy zwrócić uwagę uczniów i uczennic na kwestie związane z funkcjonowaniem i bezpieczeństwem w sieci.

Zajęcia powinny być realizowane zarówno w formie tradycyjnej, jak również w innych formach, np. w formie projektów edukacyjnych, warsztatów weekendowych, obozów naukowych, wyjazdów edukacyjnych. Powinny zostać uzupełnione, w miarę możliwości, konkursami, pokazami, itp.

W przypadku realizacji zajęć w ramach zajęć wyrównawczych kół naukowych i/lub innych zajęć rozwijających niezbędne jest doposażenie uczniów i uczennic oraz szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do ich realizacji. Szczegółowa lista pomocy dydaktycznych dla szkoły a także dla uczniów powinna obejmować m.in. książki, zbiory zadań, materiały piśmiennicze, drobne pomoce dydaktyczne (np. lupy, szachy, itp.), pen – drive niezbędne do prawidłowej oraz efektywnej realizacji procesu dydaktycznego.

Wsparcia wymagają uczniowie i uczennice ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych oraz języków obcych.

Rekomendowane powyżej wsparcie dla uczniów i uczennic powinno iść w parze z rozwojem dydaktycznym kadry, w szczególności w „nowych” obszarach, w których Szkoła będzie chciała wspierać uczniów i uczennice. Wskazane jest zatem doksztalcenie nauczycieli w następujących obszarach:

- ✓ wykorzystanie narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć przedmiotowych,
- ✓ kształcenie właściwych postaw wśród uczniów i uczennic dotyczących: pracy w grupie, kreatywności oraz innowacyjności,
- ✓ nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (nauczyciele przedmiotów przyrodniczych),
- ✓ praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych oraz języków obcych.

Zakres wsparcia dla nauczycieli powinien być zbieżny ze zdiagnozowanymi problemami, brakami, lukami kompetencyjnymi oraz potrzebami Szkoły w tym zakresie.

Wsparcie dla nauczycieli nie powinno ograniczyć się jedynie do realizacji szkoleń/warsztatów. Celowym wydaje się podjęcie działań zmierzających do stworzenia tematycznych sieci współpracy i samokształcenia, które objęłyby nauczycieli szkół podstawowych funkcjonujących w najbliższym środowisku, którzy w swojej pracy napotykać na podobne problemy. Współpraca taka da możliwość wspólnego rozwiązywania problemów, dzielenia się doświadczeniem, przekazania i pozyskania gotowych rozwiązań, wspólnego przygotowania, wdrożenia i ewaluacji rozwiązań i materiałów dydaktycznych.

Wspólna realizacja działań edukacyjnych będzie także korzystna z punktu widzenia rozwoju uczniów, gdyż stworzy im możliwość uczestnictwa we wspólnych przedsięwzięciach edukacyjnych, pozytywnej rywalizacji oraz twórczego rozwiązywania problemów.

Dodatkowym atutem powyższego rozwiązania będzie możliwość uzyskania jak najwyższej jakości wsparcia oraz osiągnięcia jak najwyższej efektywności wydatkowanych środków.

Spis tabel

Tabela 1. Struktura uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, w tym osób w gorszym położeniu	8
Tabela 2. Zestawienie sprzętu zakupionego przez Szkołę w ciągu ostatnich 5 lat	10
Tabela 3. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	11
Tabela 4. Ocena spełniania funkcjonalności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK.....	14
Tabela 5. Stan oprogramowania do wspomagania realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów....	16
Tabela 6. Zapotrzebowanie na zakup narzędzi TIK.....	16
Tabela 7. Zapotrzebowanie na oprogramowanie	17
Tabela 8. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/2015 oraz 2015/2016	18
Tabela 9. Wyniki sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej uczniów i uczennic klas VI w latach szkolnych 2014/15 i 2015/16 w podziale na płeć.....	20

Spis wykresów

Wykres 3. Struktura nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego.....	6
Wykres 4. Struktura dzieci w zależności od płci oraz klasy do której uczęszczają	7